

## **Оказание коррекционно- педагогической помощи школьникам с нарушенным слухом в интегрированных классах**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Сегодня многие страны признают интегрированное обучение наиболее перспективной организационной формой обучения детей с ОВЗ.

**Интегрированное обучение** детей с ограниченными возможностями здоровья **может быть организовано двумя путями:**

- посредством открытия специального класса для данной категории детей в общеобразовательном учреждении;
- путем совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения. В этом направлении школа работает с сентября 2009 года.

### **Критерии отбора детей для интегрированного обучения:**

1. Возможности ребенка: выраженность дефекта, зона ближайшего развития, индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности.
2. Готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей интегрируемого ребенка, педагогов, родителей сверстников, обучающихся общеобразовательного учреждения).
3. Соответствие образовательной среды школы потребностям интегрируемого ребенка.

### **Основные этапы практического индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения интегрируемого ребенка в ОУ**

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка по результатам заключения городского ПМПК.
2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.
3. Составление плана интегрированного обучения, включая: определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и др.); частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;

оказание дополнительной специальной помощи.

4. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению (в условиях общеобразовательной школы (ПМПк):
  - с ребенком и его родителями;
  - с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.
5. Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка (ПМПк общеобразовательной школы).
6. Организация и реализация образовательного процесса интегрированного обучения (в условиях общеобразовательной школы).
7. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.
8. Оценка результатов обучения
9. Анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.
10. Анализ перспективы дальнейшего развития интегрируемого ребенка.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является **создание адаптивной среды**, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию. В школе созданы надлежащие материально-технические условия, оборудован класс для работы со слабослышащими детьми.

№	наименование	количество	стоимость
1.	Базовое рабочее место обучающегося	1	166060,00
2.	Базовое рабочее место педагогического работника	1	123706,00
3.	Радиокласс «Сонет РС»	1	90115,00
4.	Сурдологический тренажер «Дельфа 130/2»	1	5970,00
5.	Комплект компьютерного оборудование	1	28947,00
6.	Слухоречевой тренажер	6	12640,00
7.	Мебель для класса (комплект)		99485,00
8.	Информационные стенды	2	6050,00
9.	Развивающиеся игры		28035,72
10.	Компьютерные программы	2	39217,000
11.	Плазменный телевизор	1	67626,00

Эффективное интегрированное обучение возможно лишь при условии **специальной подготовки и переподготовки педагогов** школы. Целью такой подготовки является овладение педагогами основными методами воспитания и обучения детей с физическими недостатками. Учитель-дефектолог должен быть специально подготовлен к оказанию коррекционной помощи в условиях интегрированного обучения.

Ф.И.О.	Повышение квалификации
Бобкова Е.А.	Организация, содержание и методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов с детьми с ОВЗ, интегрировано обучающихся в массовой школе
Орлова Е.А.	Использование активных методов обучения детей с ОВЗ
Петрукович Е.В.	Использование активных методов обучения детей с ОВЗ
Деянова Г.Г.	Использование активных методов обучения детей с ОВЗ
Семина С.Г.	Использование активных методов обучения детей с ОВЗ
Синцова Е.А.	Дистанционные образовательные технологии обучения детей с ОВЗ
Горбунова Н.Г.	Дистанционные образовательные технологии обучения детей с ОВЗ

Необходимо обеспечить **психолого-педагогическое сопровождение** ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения. Это сопровождение включает не только специальную коррекционно-развивающую работу с детьми в индивидуальной и групповой форме, но обязательно и работу с администрацией образовательного учреждения, педагогическим и детским коллективом, родителями. С этой целью введена в штатное расписание ставка учителя-дефектолога. Педагог-психолог работает по договору от ГБОУ ДПО РСПЦ (государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов- центр повышения квалификации «Региональный социо-психологический центр»). С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе организована работа **психолого-медико-педагогического консилиума**. Консультативная помощь оказываться на основе договора специалистами Ресурсного Центра. При интегрированном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Общие принципы и правила работы:**

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
  2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
  3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
  4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
- Во второй половине дня сурдопедагог должен проводить индивидуальные и групповые занятия по коррекции произношения, развитию слухового восприятия, общему развитию речи. В развивающих занятиях сурдопедагог также может использовать специальные компьютерные программы «Мир за твоим окном», «В городском дворе», «Лента времени».
- В адаптации в социуме незаменимую помощь оказывает педагог-психолог. Работа психолога должна быть направлена на развитие коммуникативной компетентности, повышение уровня доброжелательности, снижение конфликтности, сплочение коллектива. Большое внимание психолог должен обращать на формирование межличностных отношений между интегрированными ребятами и их сверстниками, что помогает решать этические и правовые проблемы.
- Для слабослышащих детей, которые по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически подготовлены к совместному со слышащими сверстниками обучению, может быть эффективно интегрированное обучение.

### **Дополнительное образование и спорт, как средства социальной интеграции учащихся с ОВЗ**

В качестве дополнительного средства социализации своих учащихся мы предоставляем большой выбор дополнительных образовательных услуг.

Дополнительным образованием охвачены все учащиеся с ОВЗ. Они принимают участие во внеклассных мероприятиях, посещают школьные кружки, а также учреждения дополнительного образования города.

Педагоги школы рассматривают внеурочную деятельность и дополнительное образование учащихся с ОВЗ средством развития и самоопределения школьников. По занятости детей, удовлетворению их личностных интересов и результативности – это один из самых эффективных способов организации досуга детей.

### **Социальная интеграция посредством организации совместных мероприятий для обычных учащихся и детей с ОВЗ**

Школа уделяет внимание активному включению детей с ОВЗ в жизнь коллектива ОУ.

Перечень мероприятий совместной деятельности обычных учащихся в школе и учащихся с ОВЗ крайне широк.

Помимо объединения учащихся на учебных мероприятиях – уроках, развивающих занятиях активно используется объединение на классных, школьных в рамках организации внеурочной деятельности учащихся.