

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МОУ ООШ № 4**  
**г.о. Новокуйбышевск Самарской области**  
**2010-2011 учебный год**

Согласовано \_\_\_\_\_  
**Председатель Управляющего**  
**совета Чухвичёва С.М.**

Публичный доклад МОУ ООШ № 4 содержит информацию об основных результатах работы и проблемах образовательного учреждения в 2010/11 учебном году.

Содержание доклада мы адресуем, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в школе или пойдут к нам учиться. Прочитав его, вы сможете ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями и качеством обучения и воспитания, образовательными программами, кадровым составом, материально-технической базой

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы, адресована нашим учредителям, местной общественности, органам местного самоуправления, определяющим роль каждого образовательного учреждения в образовательном пространстве муниципального образования городского округа Новокуйбышевск.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

Данный отчет составлен на основании самоанализа работы образовательного учреждения, программы развития, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения.

### ***1. Общая характеристика***

#### ***Характеристика Образовательного учреждения.***

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №4 г.о.Новокуйбышевск Самарской области зарегистрировано Постановлением администрации города Новокуйбышевска «О регистрации муниципального учреждения г.Новокуйбышевска Самарской области» от 20.12.1996 года № 2509.

Место нахождения Общеобразовательного учреждения: 446208, Россия, Самарская область, г.Новокуйбышевск, ул.Миронова. д.32, тел.2-15-25; 2-10-25;

E-mail:mousoh-4@mail.ru; сайт: <http://school4novo.rusedu.ru>.

Учредителями Общеобразовательного учреждения являются:

Учредитель: Министерство образования и науки Самарской области в лице Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области

Учредитель: Комитет по управлению муниципальным имуществом городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, при соблюдении зафиксированных в нём контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников, выдана Министерством образования и науки Самарской области 29 декабря 2008 года, регистрационный № 1546, Серия А № 285935. Лицензия действительна по 29 июня 2012 года.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и науки Самарской области 7 апреля 2005 года, регистрационный № 777-05, серия АА 139397, удостоверяет, что школа прошла государственную аккредитацию, по результатам которой был установлен следующий государственный статус:

- тип: общеобразовательное учреждение
- вид: основная общеобразовательная школа №4

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы основные общеобразовательные начального общего, основного общего образования. Имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца аттестата об основном общем образовании и на пользование печатью с изображением герба Российской Федерации.

#### ***Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ОУ.***

МОУ ООШ № 4 располагается в отдалённом от центра города микрорайоне № 77, где строительство жилых домов не ведётся. Образовательная политика школы позволяет осуществлять ее комплектование не только из своего микрорайона, но и других микрорайонов города и ближайших населенных пунктов. По месту проживания обучается 336 детей или 74 %, 120 учеников проживают на других территориях, что составляет 26 %. Каждый шестой родитель – выпускник нашей школы. В 1-х классах таких родителей – 30 %, а 5-х – 40 %. Тем не менее, за последние три года контингент обучающихся в школе снизился на 20 % по объективным причинам: демографический спад, перемена школьниками места жительства. (ПРОВЕРИТЬ ДАННЫЕ)

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

школа - образовательное учреждение, призванное обеспечить в первую очередь

образовательные потребности микрорайона (микросоциума);

школа должна быть конкурентоспособной, что возможно только при условии непрерывного развития; решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа обеспечивает различные виды деятельности в разнообразных спектрах внеклассной работы; решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Наша школа - это 415 учащихся, около 622 родителей и 29 педагогов. **Средний возраст педагогического коллектива 43 года.** Это мобильный, творческий, дружный коллектив единомышленников, где каждый имеет возможности для самовыражения, выбора оптимальных методов обучения и воспитания, экспериментальной деятельности. Нашей главной особенностью является сотрудничество учительского и ученического коллективов, дружеское единение педагогов, жизнеутверждающая позиция всех работников школы, что способствует созданию оптимальных условий для саморазвития, самоутверждения личности.

У школы налажены тесные связи с социокультурными объектами города:

- детская поликлиника № 2
- ДОУ № 50 «Жар-птица»
- стадион «Нефтяник-2»
- ГОУ СПО НТПТК
- клуб «Арнольд»
- ДМО
- автошкола

### ***1.3. Характеристика состава обучающихся.***

В школе занимались 415 учащихся в 1-9 классах (17 классов): на первой ступени – 7 классов (188 человек), в том числе два первых класса, в которых обучается 54 человека; на второй ступени – 10 классов (227 человек).

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

#### **Состав обучающихся:**

- всего семей - 426
- семей, взявших детей под опеку - 12;
- многодетных семей- 27;
- неполных семей-253;
- семей с детьми-инвалидами- нет;

- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации-17;
- детей, стоящих на учёте в школе, различных структурах города- 15.

### **Режим работы школы.**

Триместровая организация учебного года на 2010-2011 учебный год:

- 1-й учебный цикл – с 01.09 по 03.10.2010 г.  
Каникулы - с 04.10 по 10.10.2010 г.
- 2-й учебный цикл – с 11.10 по 14.11.2010 г. (выставление оценок за I триместр)  
Каникулы - с 15.11 по 21.11.2010 г.
- 3-й учебный цикл - с 22.11. по 28.12.2010 г.  
Каникулы - с 29.12 по 09.01.2011 г.
- 4-й учебный цикл - с 10.01 по 20.02.2011 г. (выставление оценок за II триместр)  
Каникулы - с 21.02 по 27.02.2011 г.
- 5-й учебный цикл - с 28.02 по 10.04.2011 г.  
Каникулы - с 11.04 по 17.04.2011 г.
- 6-й учебный цикл – с 18.04 по 31.05.2011 г. (выставление оценок за III триместр)  
Каникулы - с 01.06 по 31.08.2011 г.

Занятия проходят в одну смену, начало в 8 часов 25 минут (утренняя зарядка), 8 часов 30 минут- звонок на урок. Продолжительность уроков для начальной школы 35 минут, для среднего и старшего звена- 40 минут.

### **1.4. Информация о продолжении обучения учащимися.**

#### **Продолжение образования выпускников 9-х классов**

Всего выпускников	ННХТ	НГГТК	НМК	НТПТК	Колледжи области	ОУ города/10класс	Работа	Не определены
57	3	15	2	8	3	24	1	1

## **2. Цели и результаты развития общеобразовательного учреждения в отчётный период**

### **2.1 Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период.**

Создание условий для формирования компетентностно- ориентированной личности, осознающей ценность здорового образа жизни, способной к успешной адаптации, самоопределению и самореализации в условиях современной жизни.

<b>Цели и задачи образовательного учреждения за три последние года <u>????</u></b>		
<b>2007-2008 учебный год</b>	<b>2008-2009 учебный год</b>	<b>2009-2010 учебный год</b> <b><u>Поменять года???</u></b>
<b>Цель школы № 4 – создание условий для формирования компетентностно-ориентированной личности, осознающей ценность здорового образа жизни, способной к успешной адаптации, самоопределению и самореализации в условиях современной жизни.</b>		
<p>Обеспечить усвоение учащимися государственного стандарта образования.</p> <p>Повысить качество знаний в классах:</p> <p>начального общего образования (I ступень) до 52% к маю 2008 г.;</p> <p>основного общего образования (II ступень) до 32% к маю 2008г.</p>	<p>Обеспечить усвоение учащимися государственного стандарта образования.</p> <p>Повысить качество знаний в классах:</p> <p>начального общего образования (I ступень) не менее чем на 3% до 55% к маю 2009 г.;</p> <p>основного общего образования (II ступень) не менее чем на 1% до 33% к маю 2009 г.;</p> <p>среднего (полного) общего образования (III ступень) до 28% к маю 2009г.</p>	<p>Обеспечить усвоение учащимися государственного образовательного стандарта.</p> <p>Повысить качество знаний в классах:</p> <p>начального общего образования (I ступень) не менее чем на 3% до 58% к маю 2010г.;</p> <p>основного общего образования (II ступень) до 32% (до уровня 2007-2008уч.г. ) к маю 2010г.;</p> <p>среднего (полного) общего образования (III ступень) на 2% до 30% к маю 2010г.</p>
<p>Сформировать коммуникативные, информационные и социальные компетентности у 70% выпускников II ступени по 3 уровню к августу 2008г.</p>	<p>Сформировать коммуникативные, информационные и социальные компетентности у 72% выпускников II ступени по 3 уровню, обеспечив условия для результативного участия школьников на областном уровне не менее чем в 5 мероприятиях к августу 2009г.</p>	<p>Сформировать коммуникативные, информационные и социальные компетентности у 74% выпускников II ступени по 3 уровню, расширив географию мероприятий и количество призовых мест и благодарностей за участие в областных и всероссийских мероприятиях до 7 поощрений к августу 2010г.</p>
<p>Сформировать потребность в здоровом образе жизни у 63 %</p>	<p>Сформировать потребность в здоровом образе жизни у 65 %</p>	<p>Сформировать потребность в здоровом образе жизни у 70 %</p>

<p>учащихся I ступени и 55 % учащихся II ступени к июню 2008г. Способ реализации: программа «Образование и здоровье».</p>	<p>учащихся I ступени и 57 % учащихся II ступени к июню 2009г. Способ реализации: программа «Образование и здоровье».</p>	<p>учащихся I ступени и 60 % учащихся II ступени к июню 2009г. Способ реализации: программы «Образование и здоровье», «Система профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата детей начальной школы».</p>
<p>Повысить результаты уровня воспитанности учащихся школы (по среднему и высокому показателю в целом) к маю 2008 года на 2% (до 57%).</p>	<p>Увеличить в целом высокий и средний показатели уровня воспитанности учащихся школы к маю 2009 года на 4% (до 61%).</p>	<p>Увеличить в целом высокий и средний показатели уровня воспитанности учащихся школы к маю 2010 года на 5% (до 66%).</p>
<p>Внедрить систему информирования общественности по вопросам экологизации образовательного процесса для формирования экологического самосознания школьников к июню 2008 года.</p>	<p>Разработать и внедрить систему обратной связи с общественностью для увеличения уровня активности учащихся в мероприятиях экологической направленности на уровне класса, школы, социума к июню 2009г.</p>	<p>Сформировать у 60% учащихся школы толерантные отношения к участникам экологического движения «Юные спасатели природы» к июню 2010 года. Способ реализации: программа «Детский сад-школа».</p>

## **2.2. Цели ОУ на отчётный период.**

В 2010-2011 учебном году коллектив школы работал над целью: создание условий для формирования компетентностно- ориентированной личности, осознающей ценность здорового образа жизни, способной к успешной адаптации, самоопределению и самореализации в условиях современной жизни.

Для достижения цели были выбраны следующие задачи:

1. Обеспечить усвоение учащимися государственного стандарта образования.

Повысить качество знаний в классах:

- Начального общего образования (I ступень) не менее чем на 2% (до **58%**) к маю 2011г;
- Основного общего образования (II ступень) на 3% (до **35%**) к маю 2011г;

2. Сформировать коммуникативные у 47% выпускников и социальные компетентности у 50% выпускников II ступени по 3 уровню, расширив географию мероприятий и количество призовых мест и благодарностей за участие в областных и всероссийских мероприятиях до 8 поощрений к августу 2011г.

3. Сформировать потребность в здоровом образе жизни у 72% учащихся I ступени и 62% учащихся II ступени к июню 2011г. Способ реализации: программы «Образование и здоровье», «Система профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата детей начальной школы».

4. Увеличить в целом высокий и средний показатели уровня воспитанности учащихся школы к маю 2011 года на 2% (до 68%).

5. Сформировать у 62% учащихся школы толерантные отношения к участникам экологического движения "Юные спасатели природы " к июню 2011 года. Способ реализации: программа "Детский сад-школа".

### **2.3. Анализ показателей степени достижения целей ОУ за отчётный период.**

Деятельность педагогического коллектива была направлена на решение задачи:

**1. Обеспечить усвоение учащимися государственного стандарта образования.**

**Повысить качество знаний в классах:**

- Начального общего образования (I ступень) не менее чем на 3% (до **58%**);
- Основного общего образования (II ступень) до **35%**.

Анализ успеваемости 2010-2011 учебного года показал следующую динамику:

1. Число учащихся, занимающихся на «4» и «5», по школе составляет 46% .
2. Качество знаний в начальной школе увеличилось на 3%, что составляет 59%, в основной школе - 38%.
3. Повысилось качество знаний во 2б классе на 11% (классный руководитель Семина С. Г.), в 9а классе на 4% (классный руководитель Катышкова О. Н.). Качество знаний удалось сохранить на прежнем уровне в 8б классе (классный руководитель Синцова Е. А.).
4. 2 победителя и 7 призеров в территориальной предметной олимпиаде школьников, 2 призера во Всероссийской научно-практической конференции

«Первые шаги в науку», 21 человек -лауреаты Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество».

5. Достижения школы в 2010/2011 учебном году:

- I место (победитель) в региональном конкурсе «Лучшие школы Самарской области -2010» в номинации «Начальная и основная общеобразовательная школа»;
- II место в региональном конкурсе «Здоровое питание школьников»;
- III место в региональном конкурсе «Лидер в образовании - 2010»;
- II место в Региональном конкурсе по итогам акции «Неделя экологических знаний», посвящённом Году учителя.
- I место в городском конкурсе среди летних лагерей дневного пребывания детей.

Из 415 учащихся на «отлично» окончили учебный год 27 учащихся (7,5%)

**Из них:**

учащихся начального звена (1-4 кл) – 13 чел,  
учащихся среднего звена (5-9 кл) – 14чел.;

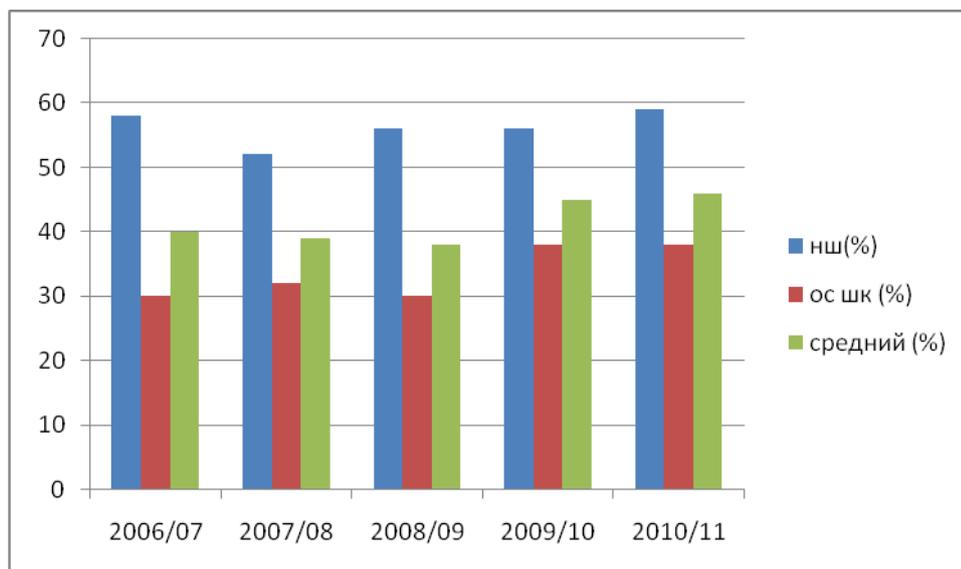
Количество хорошистов составило 138 учеников (38%).

**Из них:**

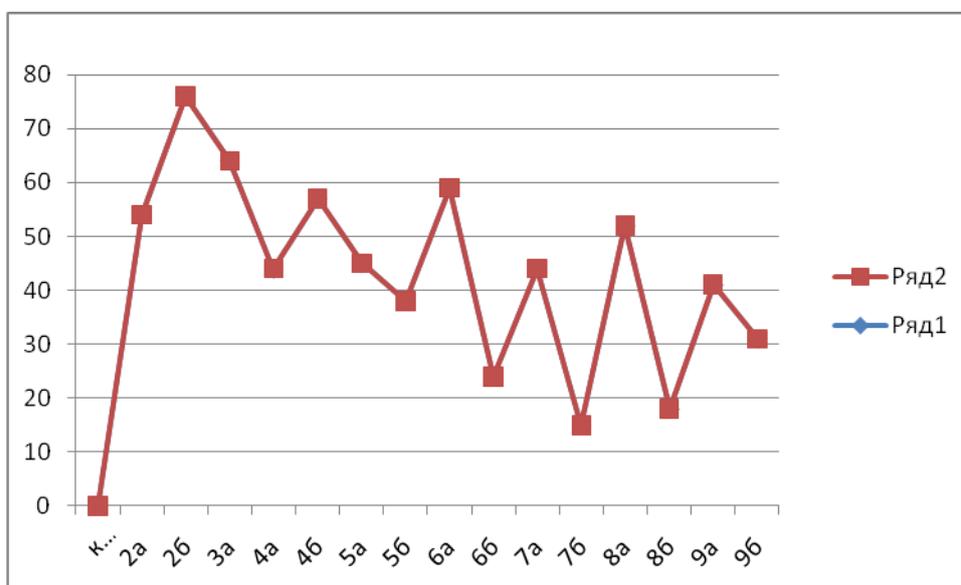
учащихся начального звена (1-4 кл) – 66 чел.,  
учащихся среднего звена (5-9 кл) – 72 чел.

**Качество знаний по ступеням образования (%)**

	<b>2006-2007</b>	<b>2007-2008</b>	<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>
Начальная школа	58	52	56	56	59
Основная школа	30	32	30,3	38	38
Старшая школа	45	0	29	41	0
Итого по школе	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>45</b>	<b>46</b>



**Качество знаний по классам (%)**



### Экспериментальная деятельность школы

В соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 17.06.2010 №236 приказом от 22.06.2010 №115-од Министерства образования и науки Самарской области наша школа вошла в перечень муниципальных образовательных учреждений в Самарской области, участвующих в 2010-2011 учебном году в эксперименте по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС). Новые стандарты ориентируют на переход от традиционных технологий к технологиям, более полно учитывающие возрастные особенности и потребности учащихся младшего школьного возраста. Педагогический коллектив начальной школы серьезно подготовился к введению и реализации ФГОС.

**Повышение квалификации педагогических и руководящих  
работников МОУ ООШ №4 (в рамках эксперимента по введению ФГОС).**

ФИО, должность	Срок	Место	Тема
Борисова О. В., директор	18.08.- 20.08.2010г.	РАО г.Москва	«Федеральный государственный стандарт общего образования: актуальные проблемы введения»
Карлова Т. М., зам. директора по УВР	12.05- 18.05.2010г	ЦРО г. Самара	«Организация введения Федерального государственного образовательного стандарта»
Губарева С. В., учитель начальных классов	31.05- 8.06.10г. 12.05- 18.05.2010г	ГОУ СИПКРО ЦРО г.о. Самара	- «Технология обучения в рамках реализации ФГОС второго поколения начального общего образования», - «Организация введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», - «Готовность проекта «Начальная школа XXI века» к реализации ГОС НОО: цели, задачи, инновационные технологии» - «Психолого-педагогические основы в проектировании универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС нового поколения»
Волнягина Т.И., учитель начальных классов	31.05- 8.06.10г. 12.05- 18.05.2010г	ЦРО г.о. Самара ГОУ СИПКРО	- «Технология обучения в рамках реализации ФГОС второго поколения начального общего образования», - «Организация введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - «Психолого-педагогические основы в проектировании универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС нового поколения»
Семина С. Г., учитель начальных классов	13.09.- 01.10.2010г	ГОУ  СИПКРО	- «Технология обучения в рамках реализации ФГОС второго поколения начального общего образования» - «Психолого-педагогические основы в проектировании универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС нового поколения»
Бухвалова В.В., учитель нач. классов			
Орлова Е.В., учитель начальных классов			
Деянова Г.Г., учитель начальных классов			
Бобкова Е.А., учитель начальных классов			

Парамонова С.В, учитель нач. классов	29.03- 16.04.2010г.		«Технология обучения в рамках реализация ФГОС второго поколения начального общего образования»
---	------------------------	--	--

Педагогический коллектив школы активно участвовал в организации и проведении мероприятий с целью обмена опытом своей работы:

- 9.02.2011г- участие в работе региональной научно-практической конференции «Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Самарской области», где выступали педагоги с докладами:  
-организация занятий кружка «Юный инспектор дорожного движения» (Сёмина С.Г., учитель начальных классов),  
-особенности обучения в условиях ФГОС НОО (Волнягина Т.И., учитель начальных классов),  
-проектирование программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (Карлова Т.М. ,заместитель директора по УВР).
- **15.03.2011г-** участие в работе окружного семинара «Система организационно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в ОУ. Внеурочная деятельность учащихся: проблемы и достижения». Презентация системы организации внеурочной деятельности учащихся и организационно-методического сопровождения ФГОС в ОУ в 2010-2011 учебном году (Минакова С.А, заместитель директора по УВР).
- 13.04.2011г- представление опыта работы руководителя кружка «ABC and Millie» Пятаевой А. С. на окружной научно-практической конференции педагогов.
- **??Проведение** на базе школы окружного семинара «Федеральный государственный стандарт начального общего образования: актуальные проблемы введения»

Тема выступления	Докладчик
Введение ФГОС второго поколения на начальной ступени общего образования	Борисова О. В., директор
Методическое сопровождение ФГОС	Карлова Т. М., заместитель директора по УВР
Особенности преподавания курса «Окружающий мир»	Волнягина Т. И., учитель начальных классов
Особенности преподавания курса «Русский язык»	Губарева С. В., учитель начальных классов

Организация внеурочной деятельности	Минакова С. А., заместитель директора по УВР
Презентация опыта работы руководителя кружка «Умелый гном»	Яковлева В. В., учитель технологии
Презентация опыта работы руководителя кружка «ABC and Milli»	Пятаева А. С., учителя английского языка
Роль психологической службы в реализации ФГОС	Вырыпанова И. А., педагог-психолог

Участие школы в эксперименте по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования позволят с 01.09.2011года учитывать особенности организации образовательного процесса для достижения образовательных целей ФГОС.

#### Результативность качества обученности учащихся 2-4 кл.

классы	кол-во уч-ся	% качества 2008-09г	% качества 2009-10г	% качества 2010-11г	динамика	учитель
2а	24			54		Деянова Г. Г.
2б	25			<b>76</b>		Семина С. Г.
3а	28		61	<b>64</b>	+3	Орлова Е. В.
3б	27		54	44	-10	Бобкова Е. А.
4а	30	67	60	57	-3	Бухвалова В. В.
<b>итого</b>	134	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>59</b>	<b>+3</b>	

Достигли успеваемости – 100%, качество знаний – 59% (повысилось на 3%). Увеличилось количество учащихся, имеющих оценку «3» по предмету, с 9 до 13 человек, при этом 10 человек имеют одну «3» по русскому языку, 3 человека- по математике. По итогам года учащиеся 2б класса (учитель Семина С. Г.) показали самое высокое качество знаний 76 %, 64% показали учащиеся 3а класса (учитель Орлова Е. В.). Среднее качество знаний во 2-4 классах за год по русскому языку в начальной школе составляет 62%, по математике-70%, а общее по классам 59%. Произошло снижение качества знаний в 3б на 10% и 4а классах на 3%. Неудачных на ступени начального общего образования – нет.

Не достигли 58% качество знаний во 2а,3б,4а классах. Наблюдается стабильная динамика качества знаний в классном коллективе Волнягиной Т. И., Деяновой Г. Г., Орловой Е. В. как при обучении в начальной школе, так и при переходе класса в основную школу. Нестабильная динамика качества обученности прослеживается у Губаревой С. В., Семиной С. Г., Бобковой Е. А.

#### Итоги промежуточной аттестации за 2009/2010 учебный год в начальных классах

<i>Предмет</i>	<i>Клас с</i>	<i>Кол -во уч- ся</i>	<i>Успе- ваемос ть (%) год</i>	<i>Кач- во знани й (%) год</i>	<i>Успе- ваемос ть (%)</i>	<i>Кач- во знани й (%)</i>	<i>% расхожде ния с годовыми отметками</i>	<i>Учителя</i>
Русский язык	2а	24	100	67	88	67	-13	Деянова Г. Г.
Русский язык	2б	25	100	76	88	50	<b>-26</b>	Семина С. Г.
Русский язык	3а	28	100	64	92	69	+5	Орлова Е. В.
Русский язык	3б	27	100	44	91	66	<b>+22</b>	Бобкова Е. А.
Русский язык	4а	30	100	57	96	56	-1	Бухвалова В. В.
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	<b>62</b>	<b>91</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	
Математика	2а	24	100	67	100	58	-9	Деянова Г. Г.
Математика	2б	25	100	76	84	72	-4	Семина С. Г.
Математика	3а	28	100	75	96	80	+5	Орлова Е. В.
Математика	3б	27	100	63	92	64	+1	Бобкова Е. А.
Математика	4а	30	100	<b>67</b>	96	80	<b>-13</b>	Бухвалова В. В.
<b>итого</b>			<b>100</b>	<b>70</b>	<b>94</b>	<b>71</b>	<b>+1</b>	

В октябре прошел школьный тур олимпиады по предметам: русский язык, математика, литературное чтение во 2-4 классах, 1 победитель -Виноградова Елизавета по математике, 1 призер- Митина Ирина по литературному чтению в окружной олимпиаде,3 призера в Первом территориальном компьютерном интеллектуальном марафоне «Инфотешка», в котором приняли участие 21 учащихся.

#### Итоги промежуточной аттестации за 2010/2011 учебный год

Предмет	Класс	За год		Успе- ваемость (%) итог	Кач- во знани й (%) итог	% расхожде ния с годовыми от-ми	Учителя
		Успе- ваемость (%)	Кач- во знан ий (%)				
Русский язык	5а	100	48	81	41	-7	Сергеева Т.В. <b>Сергеева Т.В.</b> Сергеева Т.В. Катышкова О.Н. Дейнеко Е.И <b>Катышкова О.Н.</b> Сергеева Т.В. Дейнеко Е.И
	5б	100	59	89	15	<b>-44</b>	
	6а	100	82	95	75	-7	
	6б	100	40	65	25	-15	
	7а	100	56	92	75	+19	
	7б	94	35	88	65	<b>+30</b>	
	8а	100	61	100	57	-4	
	8б	100	24	88	0	<b>-24</b>	
<b>итого</b>		<b>99</b>	<b>51</b>	<b>87</b>	<b>44</b>	<b>-7</b>	
Математика	5а	100	62	80	60	-2	Хренова Т.И. <b>Хренова Т.И.</b> <b>Конакова Т.Ф.</b> Конакова Т.Ф. <b>Конакова Т.Ф.</b> Конакова Т.Ф. <b>Хренова Т.И.</b> Конакова Т.Ф.
	5б	100	55	81	30	<b>-25</b>	
	6а	100	64	100	45	<b>-19</b>	
	6б	100	42	82	27	-15	
	7а	100	60	96	40	<b>-20</b>	
	7б	94	15	76	18	+3	
	8а	100	57	86	36	<b>-21</b>	
	8б	94	29	73	13	-16	
<b>итого</b>		<b>99</b>	<b>48</b>	<b>84</b>	<b>34</b>	<b>-14</b>	
Английский язык	5а	100/100	71/33	71/71	36/11	<b>-35/-22</b>	<b>Горбунова Н. Г.</b> <b>Пятаева А. С.</b>
	5б	100/92	50/54	56/83	19/17	<b>-31/-37</b>	
<b>итого</b>		<b>98</b>	<b>52</b>	<b>70</b>	<b>21</b>	<b>-31</b>	
история	6а	100	91	94	82	-9	Якличева Н. А.
	6б	100	56	81	57	+1	
<b>итого</b>		<b>100</b>	<b>74</b>	<b>88</b>	<b>70</b>	<b>-4</b>	
Физика	7а	100	68	100	52	-16	Рыбаков В.Е.
	7б	100	55	100	53	-2	
<b>итого</b>		<b>100</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>-9</b>	
химия	8а	100	74	86	59	-15	<b>Муратова Н. А.</b>
	8б	100	41	100	25	-16	
<b>итого</b>		<b>100</b>	<b>58</b>	<b>93</b>	<b>42</b>	<b>-16</b>	

#### 2.4. Результаты учебной деятельности.

Из 38 учащихся 9-х классов к итоговой аттестации были допущено 38.

34 выпускников получили аттестат об основном общем образовании обычного образца, 4 человека- аттестат особого образца. Успеваемость по русскому языку в новой форме составила 95 % и качество знаний 68% (учителя Катышкова О. Н. и Дейнеко Е. И.), это на 5% выше, чем в прошлом учебном году. По математике в новой форме успеваемость 97% и качество знаний 76% , что **на 53% выше**, чем в прошлом учебном году (учитель Хренова Т. И.), по обществознанию качество знаний -80% (учителя Борисова О. В. и Якличева Н. А.), по физике -100% (учитель Рыбаков В. Е.).

52% качество знаний показали учащиеся на устных экзаменах по литературе (учителя Дейнеко Е. И. и Катышкова О. Н.), по английскому языку 38 % (учитель Пятаева А. С.),

67 % по физической культуре (учитель Кучканов А. Н.), 100% по информатике (учитель Рыбаков В. Е.).

Наибольшее количество учащихся сдавали экзамен по выбору: по литературе (76 %), по физической культуре (63%), по английскому языку (21%), так как эти предметы сдавали в традиционной форме. В основном учащиеся подтвердили годовые отметки.

Наибольшее расхождение с годовой отметкой по физической культуре: 54% ниже годовой и 4% выше годовой. Экзамены в новой форме по русскому языку показали, что 47% учащихся не подтвердили итоговые отметки, из них 13 % учащихся сдали ниже годовой отметки, 34% выше, 2 неудовлетворительных отметки. По алгебре -61%, из них 53% учащихся сдали выше годовой и 8 % ниже, 1 неудовлетворительная отметка. Лучший результат по алгебре -33 б, худший -8 б.

Лучший результат по русскому языку -41б, худший у -17б, по обществознанию лучший результат -37 б, по физике- 28 баллов.

#### Показатели уровня обученности по итогам государственной (итоговой) аттестации в новой форме в 9-х классах.

Учебный год	Алгебра				Русский язык			
	Средний бал	Средний бал по 5- балл. шкале	% усп-ти	% качества знаний	Средний бал	Средний бал по 5- балл. шкале	% усп-ти	% качества знаний
2007/2008	8,0	3,1	78,6%	43%	27,4	4,1	100%	91,4%
2008/2009	7,6	3,2	69%	<b>40%</b>	26,3	3,0	81,3%	<b>17%</b>
2009/2010	12,1	3,2	93%	<b>23%</b>	34,3	3,7	98%	<b>63%</b>

2010/2011	19	4,1	97%	<b>76%</b>	31,3	3,8	95	<b>68%</b>
-----------	----	-----	-----	------------	------	-----	----	------------

Учебный год	Обществознание				Физика			
	Средний бал	Средний бал по 5-балл. шкале	% усп-ти	% качества знаний	Средний бал	Средний бал по 5-балл. шкале	% усп-ти	% качества знаний
2010/2011	26,3	4,0	100	<b>80</b>	28	5,0	100	<b>100</b>

### *Результативность качества обученности учащихся 5-9 классов*

классы	Кол-во уч-ся	% качества 2008-2009г	% качества 2009-2010	% качества 2010-2011	динамика	классный руководитель
5а	29	52	<b>52</b>	45	-7% ↘	Хренова Т. И.
5б	29	45	54	38	-16% ↘	<b>Горбунова Н. Г.</b>
6а	22	57	<b>68</b>	<b>59</b>	-9% ↘	Воронина С. П.
6б	25	55	45	24	-21% ↘	<b>Теплова Е. В.</b>
7а	25	59	<b>56</b>	44	-12% ↘	<b>Конакова Т. Ф.</b>
7б	20	18	19	15	-4% ↘	Яковлева В. В.
8а	23	58	<b>58</b>	<b>52</b>	-3% ↘	Сергеева Т. В.
8б	17	25	17	18	+1% ↗	Синцова Е. А.
9а	22	41	38	41	+3% ↗	Катышкова О. Н.
9б	16	38	38	31	-7% ↘	Дейнеко Е. И.

Успеваемость - 99%, качество знаний – 38% в основном звене.

Эффективная совместная работа по повышению качества обучения классных руководителей и учителей-предметников принесла свои плоды. Самый высокий уровень качества обучения в 6а классе – 59 % (классный руководитель Воронина С. П.), 8а классе – 52 % (классный руководитель Сергеева Т. В.).

Произошло снижение качества знаний в 6б классе на 21% (классный руководитель Теплова Е. В.); в 5б классе на 16% (Горбунова Н. Г.), в 7а классе на 12% (классный

руководитель Конакова Т. Ф.). Остается проблема объективности выставления итоговых оценок и в основном звене. Расхождения с годовыми отметками по английскому языку составляет 31%, химии-16%, по русскому языку - 7%, по математике-14%, по истории-4%, по физике-9%.

Необъективность выставления итоговых оценок с отметками на промежуточной аттестации наблюдается у следующих педагогов: Сергеевой Т. В. в 5б классе -44%, Катышковой О. Н. в 7б классе -30%, Дейнеко Е. И. в 8б классе -24% по русскому языку, Конаковой Т. Ф. в 7а классе на 20%, Хреновой Т. И. в 5б классе на 25% по математике, Горбуновой Н. Г. в 5а классе на 35%, Пятаевой А. С. в 5б классе 37% по английскому языку, Муратовой Н. А. в 8-х классах на 16% по химии. При проведении итоговых работ в 5б классе расхождения отметок произошло по 3 предметам более 25%. В этом классе произошло снижение качества знаний за год на 16% (классный руководитель Горбунова Н. Г.).

Неоднократно в течение последних лет поднимался вопрос о детях, имеющих одну «3» за триместр, год, обсуждались пути выхода из данной ситуации. Количество учащихся, имеющих одну «3» по итогам года - 16 человек (7%), при этом 9 человек – по математике, 4- по русскому языку, 1-по английскому языку, 1-по обществознанию, 1 –по физической культуре.

Остается проблема второгодничества. Классные руководители ежедневно работали с детьми из социально опасных семей, контролировали пропуски занятий, выполнение требований педагогов, компенсировали своей заботой отсутствие контроля со стороны родителей. Оставлена на повторный год обучения одна ученица 7 класса, условно переведен один ученик 5 класса, по английскому языку.

*Количество неуспевающих.*

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Количество второгодников.</b>	<b>2 чел.</b>	<b>4 чел.</b>	<b>5 чел.</b>	<b>2 чел.</b>	<b>1 чел.</b>
<b>Количество условно переведенных</b>	<b>6 чел.</b>	<b>0чел.</b>	<b>2 чел.</b>	<b>0 чел.</b>	<b>1 чел.</b>

## 2.5. Результаты внеучебной деятельности.

### Анализ результативности участия учеников школы в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях.

Показатели	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Победители и призеры предметных олимпиад	3	10	5	5	9
Победители и призеры окружной научно-практической конференции	0	0	2	5	0
Победители и призеры Всероссийской научно-практической конференции	0	0	0	1	2
Итого	3	10	7	11	11

Коллектив педагогов продолжает работать по программе «Одаренные дети», работа по которой позволила уйти от устаревших методов обучения и воспитания, расширить возможности развивающего обучения. В этом году призерами олимпиад, научно-практической конференций стали ученики Яковлевой В. В., Бухваловой В. В., Синцовой Е. А., Рыбакова В. Е., Квривишвили Л. С., Сергеевой Т. В., Катышковой О. Н., Пятаевой А. С.

Ученики завоевали 7 призовых мест на окружной предметной олимпиаде. Первое место: Бадалян Алиса, ученица 9б класса, в окружной предметной олимпиаде по технологии, Михайлова Екатерина по литературе, Копылова Валерия по русскому языку, Плющенко Влад, Касеев Сергей, Краснова Людмила третье место по географии, Кузьмина Дарья второе место по английскому языку. 2 призовых места во Всероссийском конкурсе «Познание и творчество»: Синцова Алена второе место и Краснова Людмила-третье место (учителя Рыбаков В. Е. и Воронина С. П.).

Ежегодно школьники участвуют во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок-языкознание для всех» и «Кенгуру» по математике. Первый год школа участвовала в игровом конкурсе «Британский бульдог». В конкурсе «Русский медвежонок» приняли участие 205 человека (60%). Первые места в школе занимают Горбунова Вероника, ученица 3а класса, Ершов Владислав, ученик 5 класса, Гараев Владислав, ученик 6 класса, Курбатова Елена, ученица 8а класса, Анищенко Юлия, ученица 9а класса. За участие в конкурсе «Кенгуру-2011»-4 человека награждены дипломами и 6 человек получили благодарственные письма, приняли участие 180 человек 2-9 классов (50%). В конкурсе «Кенгуру» лидируют Дормидонтова Елена, Хурина Анна, ученицы 4а класса, Жучкин Дмитрий, Луканов Игорь, ученики 5 класса, Минаков Егор, ученик 6а класса, Акбарова

Регина, ученица 7 класса, Бажутов Дмитрий, ученик 8а класса, Егорова Наталия, ученица 9а класса ( она набрала наибольшее количество баллов на ГИА по математике). В конкурсе «Британский бульдог» приняли участие 63 ученика 3-9 классов (20%). Хорошие результаты показали: Горбунова Вероника (1 место в России), Митина Ирина (2 место в городе), Бадалян Алиса (4 место в городе).

На этих учащихся следует обратить внимание при подготовке на городские и окружные предметные олимпиады по русскому языку и математике, английскому языку. В школе создан фонд поддержки талантливых детей под названием «Жемчужина». Премии получили ребята, ставшие призёрами и победителями научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов городского, областного и всероссийского уровня: Иванова Ольга, Копылова Валерия, Бадалян Алиса, Зайцев Роман, Казанцева Ирина, Лазева Дарья, Назарова Юлия, Куземина Виктория, Кузьмина Дарья, Курбатова Елена. Награждены **памятными кубками «Лучший ученик года»**: Колокольцева Алина, Айдюшева Светлана, Зубова Антонина, Миникаева Валерия, Чухвичёв Иван, Кильметова Виктория, Горбунова Вероника, Головкин Павел, Панин Макар, Насырова Карина, Митина Ирина, Виноградова Елизавета, Смороднова Татьяна. Получили грант Благотворительного фонда «Виктория» Синцова Алёна, Краснова Ирина.



*Результаты внешнего контроля деятельности ОУ.*

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Кем проводилась проверка</i>	<i>Цель</i>
1	03.09.09г	Госпожнадзор, ПУМОНСО	Соблюдение обязательных требований или требований, установленных муниципальными правовыми актами; проведение мероприятий по предотвращению причинения вреда жизни, здоровью граждан (эвакуация )
2	15.09.09г	Областной инспектор обкома профсоюзов, старший инспектр по ОТ Пресняков Александр Вадимович.	Состояние охраны труда в ОУ г.о. Новокуйбышевск
3	16-18.11.09г	ПУМОНСО. Распоряжение от 03.11.2009г №196-р	«О выполнении ОУ ст.32п23 Закона РФ «Об образовании» (соответствие используемого УМК федеральному перечню)
4	08.12.2009г	Ст.инспектор ОГПН г.о.Новокуйбышевск- государственный инспектор г.о.Новокуйбышевск по пожарному надзору вн.службы Полстьянов Андрей Александрович с привлечением в качестве экспертов судебно-экспертное учреждение ФПС ИПЛ	Контроль исполнения предписания от 14.08.12008 г. № 276 об устранении выявленных нарушений после истечения срока исполнения
5	08.12.2009г	Сидоренков Андрей Андреевич, главный специалист организации УГПН главное управление г.Самара	Противопожарные мероприятия перед массовыми праздниками

6	11.02.2010	Аккредитация школы. Министерство образования и науки Самарской области	Проведение экспертизы на соответствие содержания и качества подготовки выпускников МОУ СОШ №4 федеральным государственным образовательным стандартам.
7	16.03.2010	НОУ «Самарский межотраслевой институт», эксперт по сертификации Купавин К.М.	Проведение сертификации по охране труда
8	18.03	Мониторинговое исследование «Уровень образовательных достижений учащихся 9 классов по направлению «грамотность чтения» в образовательных учреждениях Самарской области». Министерство образования и науки Самарской области	Уровень образовательных достижений учащихся 9-х классов по направлению «Грамотность чтения в ОУ Поволжского управления Самарской области»
9	05.04-19.04	Соблюдение законодательства в финансово-хозяйственной деятельности учреждения. Шиняева Алёна Вячеславовна, бухгалтер-ревизор МОУ ДПО «Ресурсный центр». Новокуйбышевская ФСКН РФ по Самарской области.	Проверка финансово-хозяйственной деятельности.
10	05.04.2010	Оборот прекурсоров и психотропных веществ. Милов А.В., старший уполномоченный. Новокуйбышевская ФСКН РФ по Самарской области.	Соблюдение требований ФЗ от 08.01.1998г №3- ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
11	26.05.2010	Позднякова А.В., начальник 1 отделения гр. спец. военного комиссариата	Проверка подготовки граждан по основам воинской службы

		г.Новокуйбышевска; Осипова А.Н., помощник начальника 1 отделения	
12	28.05.2010	Поволжское управление образования, Роспотребнадзор, Роспотребнадзор, Управление здравоохранения	Подготовка школьного лагеря с дневным пребыванием учащихся к летней оздоровительной кампании
13	16.06.2010	Поволжское управление образования,	Организация воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Эскадра»
14	05.08.2010	ГОиЧС г.о.Новокуйбышевск	Состояние антитеррористической и противопожарной безопасности в ОУ

### ***3. Содержание и технологии образовательного процесса.***

#### ***3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.***

Учебный план разработан в соответствии с законом РФ «Об образовании», на основании:

- федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказами Минобрнауки России от 09.02.1998 № 322 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации» и от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- постановления Правительства Самарской области от 19.05.2001 № 24 «О Концепции компетентностно-ориентированного образования в Самарской области»,
- приказа министерства образования и науки Самарской области от 03.03.2004
- № 50-од «О реализации в 2004-2005 учебном году регионального компонента содержания общего образования»,

- базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Самарской области от 20.04.1999 г. №103-од, приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-од»,

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02».

Данный учебный план является нормативным документом, на основе которого реализуются общеобразовательные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: *инвариантной и вариативной*.

*Инвариантная часть* обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, *Вариативная часть* обеспечивает реализацию компонента ОУ.

### ***Начальное общее образование.***

В начальной школе обучение ведется по учебным комплектам и программе «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой (1-4 классы).

1. *Инвариантная часть* учебного плана включает в себя:

Обязательные учебные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика».

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Часы, отведённые во 2 классе на преподавание учебных предметов «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю) и «Технология» (по 1 часу в неделю) использованы для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд» (2 часа). В основе данного курса лежит взаимосвязь восприятия произведений различных видов и жанров изобразительного искусства с практической деятельностью школьников. В 3-4 классах образовательная область «Технология» представлена также предметом «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)».

Обязательные учебные предметы регионального компонента: «Основы жизненного самоопределения» и предмет двигательного характера по выбору ОУ «Ритмика» (в виде 1 дополнительного часа).

2. *Вариативная часть (школьный компонент)* включает:

Учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах (2 часа в неделю).

Курс «Основы православной культуры» во 2-4 классах (1 час в неделю), в связи с рекомендациями письма Министерства образования и науки Самарской области от 31.01.2006г. № МО 16/384 «О преподавании в общеобразовательных учреждениях Самарской области дисциплин религиоведческой направленности».

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2,4.2.1178-02) в 1 классе предусмотрена ежедневная динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, в те дни, когда не проводятся занятия по физической культуре.

### ***Основное общее образование.***

1. *Инвариантная часть* учебного плана включает в себя:

Обязательные учебные предметы федерального компонента. Обучение ведется по программам для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. М.Просвещение, 2003-2008г. «Основы безопасности жизнедеятельности» вводятся для изучения в 8-х классах как самостоятельный учебный предмет (1 час в неделю).

Образовательная область «Технология» представлена предметами: «Технология» (5-8 классы) и «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ) 8-9 классы. Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе (2 часа в неделю) переданы для организации и проведения предпрофильных курсов (приложение 1).

Региональный компонент в 5-9 классах представлен предметами: «Основы жизненного самоопределения», (изучается интегрировано в рамках учебного предмета «Обществознание»), и различными модулями курса «Основы проектной деятельности», необходимыми для отработки отдельных элементов информационной компетентности (приложение 1).

В 6-9 классах выделяется специальное время на организацию проектной деятельности учащихся (по 1 часу в неделю).

МХК в 8-х классах изучается интегрировано в рамках предмета изобразительное искусство.

*2. Вариативная часть* (школьный компонент 4 часа в неделю) реализуется через систему дополнительного образования: кружки «Литературное краеведение», «Сюрприз», «Волейбол», «Золушка», факультатив «Занимательная математика»

В школе педагоги используют как традиционные педагогические технологии, так и различные виды личностно - ориентированных технологий, базирующихся на основе активизации деятельности учащихся и повышении эффективности учебного процесса: дифференцированный подход к обучению, метод проектов, информационные технологии, игровые технологии.

### **Дифференцированный подход к обучению**

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося.

Дифференцированная организация учебной деятельности с одной стороны учитывает уровень умственного развития, психологические особенности учащихся, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны - во внимание принимается индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

Дифференцированный процесс обучения - это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

### **Метод проектов**

Суть метода проектов - стимулирование интереса ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

Это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результаты которой должны быть "осязаемыми". В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся

выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

### **Информационные технологии**

Быстрое развитие вычислительной техники и расширение её функциональных возможностей позволяет широко использовать компьютеры на всех этапах учебного процесса. Эффективность применения компьютеров в учебном процессе зависит от многих факторов, в том числе и от уровня самой техники, и от качества используемых обучающих программ, и от методики обучения, применяемой учителем.

Большую пользу приносит использование обучающих программ, ресурсов Интернета и электронных энциклопедий для расширения кругозора учащихся, получения дополнительного материала, выходящего за рамки учебника

### **Игровые технологии**

С возникновением человеческого общества появилась и проблема обучения детей жизненно важным и социально значимым приемам и навыкам.

В отличие от игры вообще педагогические игры обладают существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся.

При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средства для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Вышеозначенные технологии позволяют добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития критического и творческого мышления.

### ***Количество и направления услуг дополнительного образования.***

В сентябре 2009 года школа установила тесное взаимодействие (заключили договора, разработали совместные планы работы) с несколькими учреждениями дополнительного образования детей: ДЮЦ, клуб «Умелец», СДЮСШОР. При этом в практической реализации дополнительных образовательных программ значительно возросла роль, как

специалистов этих учреждений, так и педагогов школы.

Педагоги стараются дать своим учащимся как можно больше знаний через кружковую работу в школе: танцевальный кружок «Сюрприз», руководитель Теплова Е. В. учитель музыки I категории ; экологический кружок, руководитель Губарева С.В., учитель начальных классов; «Юные спасатели природы», руководитель Воронина С.П.; «Золушка», руководитель Яковлева В.В.; «Юный видеооператор», руководитель Рыбаков В.Е.; «Литературное краеведение», руководитель Катышкова О.Н. На договорной основе работают специалисты ДЮЦ, СДЮСШОР: «Бисероплетение», руководитель Макарова А.В.; «Пчелка», руководитель Столярова О.И.; волейбол, руководитель Переладов С. Д. На 21 % ( по сравнению с 2008-2009 учебным годом) возросла доля учащихся, посещающих кружки и секции, причём в стенах школы во внеурочное время занимаются 294 ребёнка (82%).

Как показала практика, занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

#### *Характеристика услуг предшкольной подготовки и количество детей, воспользовавшихся ими.*

В 2009-2010 учебном году с октября по май в школе функционировали две подготовительные группы к обучению в школе детей, достигших 6-летнего возраста. Школу дошкольника посещали 50 человек. Использовалась образовательная программа «Школа-2100: дошкольная подготовка». Образовательные области, их предметное наполнение, количество учебных часов полностью соответствовало требованиям к подготовительным группам. Максимальная нагрузка в группах детей 6-летнего возраста находилась в соответствии с нормами СанПиН. В организации учебных занятий были учтены все психологические особенности детей 5-6 лет и закономерности группового обучения, предусмотрены валеологические занятия в соответствии с «Программой здоровья».

#### *Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы.*

**В 2009-2010 учебном году МОУ СОШ № 4 продолжала работу по совершенствованию воспитательной системы школы.**

Концепция воспитательной системы муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 4 г.о. Новокуйбышевск Самарской области строится на основе концепции самоактуализации А. Маслоу и развивается в

соответствии с законом РФ «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, Постановлением Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 г.г.», письмом Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении», Конвенцией о правах ребенка, федеральных законов в сфере образования, Устава МОУ ООШ № 4, Программой развития МОУ ООШ № 4.

Воспитательная система муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 4 г.о. Новокуйбышевск Самарской области является гуманистической.

Основной целью воспитательной системы МОУ ООШ № 4 является создание условий для личностной самоактуализации и будущего профессионального самоопределение обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Воспитательная система ориентирована на личность ребенка и направлена на реализацию следующих задач:

- формирование интеллектуальной, коммуникативной, информационной культуры личности;
- развитие в каждом ребенке нравственно-эстетического чувства;
- приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности, национального самосознания;
- развитие потребности в здоровом образе жизни;
- гармонизация отношений в общешкольном коллективе.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющих воспитательное пространство.

**Цель работы школы в 2009-2010 учебном году:** создание условий для формирования компетентностно – ориентированной личности, осознающей ценность здорового образа жизни, способной к успешной адаптации, самоопределению и самореализации в условиях современной жизни.

Цель определила следующие воспитательные **задачи:**

- 1.** Увеличить в целом высокий и средний показатели уровня воспитанности учащихся школы к маю 2010 года на 5%(до 66%)

2. Сформировать у 60% учащихся школы толерантные отношения к участникам экологического движения «Юные спасатели природы» к июню 2010 года. Способ реализации: «Детский сад-школа».

В воспитательной работе на 2009-2010 учебный год были определены приоритетными следующие направления:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- правовое;
- социально-педагогическая работа;
- спортивно-оздоровительная работа;
- ученическое самоуправление;
- профориентационное;
- дополнительное образование учащихся и их досуговая деятельность;
- работа с родителями и общественностью.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Идея гуманизма, человеколюбия – одна из основополагающих в работе школы. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Успешно в этом учебном году решали данные проблемы следующие классные руководители: Деянова Г.Г. (1а класс), Семина С.Г.(1б класс), Орлова Е.В. (2б класс ), Волнягина Т.И. (4а класс ), Воронина С.П. (5а класс),Теплова Е.В. (5б класс ), Конакова Т.Ф. (6а класс ), Сергеева Т.В. (7а класс ), Дейнеко Е.И.(8б класс), Катышкова О.Н.(8а класс), Муратова Н.А.(11а класс)

Второй год под руководством учителя истории Якличевой Н.А. ведется факультатив для 2-4 классов «Основы православной культуры». Младшие школьники на факультативных занятиях знакомятся с общечеловеческими нравственными ценностями. Учащиеся школы посетили православные храмы Самарской области, что позволило расширить кругозор о религии и традициях .

В течение 2009-2010 учебного года в школе активно действовали детские формирования: отряд Волонтеров добровольческого движения (на базе 9б класса), Юные спасатели природы (на базе 4б класса,5а класса)

Под руководством классного руководителя Хреновой Т.И. в школе был открыт добровольческий Центр. Учащиеся 9б класса в течение года помогали в уборке территории жителям микрорайона, собирали и передали в подарок детям с ограниченными возможностями игрушки и канцтовары.

Особое внимание заслуживает участие воспитанников нашей школы, под руководством отряда добровольцев, в городских мероприятиях: Городской фестиваль добровольческих инициатив «Добро изменит мир», благотворительная акция «Мир един для всех», Молодежная конференция «Мы – вместе», Добровольческий марафон «Мы за...», Акция Весенняя неделя добра-2010, Акция Чистый город. Портфолио ученика 9б класса Азаряна Карена было представлено на городской конкурс «Лучший доброволец». За активное участие учителей и учащихся в этих акциях милосердия коллективу школы были вручены благодарственные письма (от Администрации города, от Территориального общественного самоуправления № 6, №11, от Молодежного информационно-культурного центра).

Результативной и активной была работа **отряда Юных спасателей природы** по пропаганде экологических норм и правил. Руководила деятельностью этого отряда учитель биологии С.П. Воронина. Члены отряда ЮСП приняли участие во всех городских мероприятиях экологической направленности, организованных ДЮЦ:

-конкурс среди ОУ г.о.Новокуйбышевск «Экологизация образовательного процесса»-1 место

- экологическая акция «Зеленый уголок»-1 место

- экологическая акция «Цветочная фантазия»- диплом

- вторая городская экологическая конференция-диплом

- городской конкурс «Кормушка»- диплом

- акция «Чистый город»- диплом

- городской экологический фестиваль «Если не мы, то кто же поможет тебе, Земля!»

В городском конкурсе юных изобретателей «Быть полезным природе» (номинация «Дай вторую жизнь бросовым вещам») работа учениц 9б класса Репиной Екатерины, Бабенковой Кристины заняла 1 место, в номинации «Литературное произведение» ученица 5а класса заняла 1 призовое место, сочинение на тему «Мое видение экологического поведения», а также отряд «Юный эколог»(1-4 классы)-руководитель учитель начальных классов Губарева С.В., заняли 1 место в номинации «Лучший плакат-моему городу»

Участие в областной выставке поделок из природного материала «Маленький принц» - 1 место Полоус А., 3а класс. Участие в 1 туре областной акции «Неделя экологических знаний»-выход во 2 тур.

За активное участие в этих мероприятиях все ребята были отмечены дипломами и грамотами.

Четвертый год успешно реализуется программа «Детский сад-школа», совместно с МДОУ №50 «Жар-птица». Руководитель и разработчик программы учитель начальных классов Губарева С.В. активно внедряет в урочную и внеурочную деятельность задания экологической направленности. Знания, полученные в детском саду, углубляются благодаря работе педагога.

В результате проведенных мероприятий, сформированность толерантных отношений к участникам экологического движения повысилась до 60%, уровень экологических знаний до 70%.

Результаты уровня воспитанности показали следующее:

Растет бережное отношение к природе, к прекрасному, к школе, трудолюбие. Отношение к себе, к учебе, любознательность остается примерно на одном – среднем уровне.

Растет уровень чувства собственного достоинства, положительного отношения к здоровому образу жизни. Готовность прийти на помощь, тактичность, культуры поведения находятся почти на одном – среднем уровне.

Такие результаты говорят о воспитательном воздействии классных руководителей и коллектива школы, уделяющих особое внимание этим вопросам.

#### ***Положительные результаты:***

1. Увеличился в целом уровень активности учащихся и педагогов в мероприятиях экологической направленности, повысился показатель экологических знаний через внедрение программы «Детский сад-школа»

2. Качественно изменился подход классных руководителей к разработке и внедрению в практику программ духовно-нравственного воспитания учащихся.

3. Возрастание роли добровольческого движения.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Уже 5 год школа реализует программу гражданско-патриотического воспитания. В течение 2009-2010 учебного года педагогическим коллективом была проделана большая работа по подготовке к

празднованию 65-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В этой работе приняли активное участие весь педагогический коллектив, учащиеся школы, родители.

№	Мероприятие
1	Школьный конкурс чтецов «С болью в сердце вспомним...».
2	Школьный конкурс рисунков «Война глазами детей»
3	<p><b>Исторические уроки:</b></p> <p><b>5 декабря</b> — День начала контрнаступлений советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год).</p> <p><b>24 декабря</b> — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 г.).</p>
4	Школьные краеведческие чтения «Награды ВОВ в моей семье»
5	<p><b>Тематические классные часы:</b></p> <p>У войны не женское лицо,          Фронтовики Новокуйбышевска,          Битва под Москвой,          Главнокомандующие во время Великой Отечественной войны,          Их подвиг бессмертен,          Герои молодогвардейцы.</p>
6	<p><b>Круглый стол с участием ветеранов ВОВ:</b></p> <p><b>27 января</b> — День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.).</p>
7	II этап городского краеведческого марафона «Гордимся славою своих предков» (научно-исследовательская работа «Боевые награды Родины в моей семье»)
8	<p><b>Тематические классные часы:</b></p> <p>Герои Великой Отечественной войны нашего города          Знакомство с участниками военных действий в Афганистане из нашего города          Фашистские концентрационные лагеря          Оккупационный режим на территории нашей страны</p>
9	<b>IX краеведческие чтения «За каждой медалью мгновенья войны...»</b>
10	<b>Социальная акция «Полевая почта»</b>
11	<b>Уроки мужества</b> (экскурсии в ЦГБ им. А.С. Пушкина «Дорогой славы и бессмертия»)
12	<p><b>Акция «Ветеран живет рядом»:</b></p> <p>Поздравление ветеранов с праздником Дня защитника Отечества.          Концерт, посвященный награждению тружеников тыла медалью «65 лет Победы»</p>
13	<b>Тематические классные часы:</b>

	«Мы будем помнить» «Великая Победа»«Это нужно живым»
14	<b>Выставка в школьной библиотеке «Сталинградская битва»</b>
15	<b>Участие в областном конкурсе детских творческих работ «Я помню! Я горжусь!»</b>
16	<b>Акция «Ветеран живет рядом»:</b> Сбор материала для оформления стены Боевой славы «Нам жить и помнить»»
17	Школьный конкурс сочинений среди учащихся 5-9 классов на тему «Письмо солдату».
18	VIII конкурс чтецов «Родная речь»
19	<b>Тематические классные часы:</b> Самарская область во время Великой Отечественной войны Подвиг А. Матросова Сражение под Прохоровкой Битва за Берлин
20	Смотр «Пост № 1»
21	III этап краеведческого марафона «Гордимся славою своих предков» (номинация «Галерея»)
22	Областной конкурс детского рисунка «Победа глазами детей» «ДОСААФ»
23	Встреча в Центральной библиотеки им. Пушкина с активистами «Боевое братство»
24	Конкурс смотра строя и песни
25	Военно-спортивная игра «Орленок»
26	Концерт инсценированной солдатской песни для ветеранов ВОВ
27	Участие в торжественном параде на центральной площади города

В течение года учащиеся всех классов вели поисковую работу к 65-летней годовщине Победы в ВОВ по теме: «Ветераны нашего микрорайона», «Награды Родины в моей семье». В результате в школе была открыта Галерея «Нам жить и помнить». Ученицы 7а класса со своими научно-исследовательскими работами «Боевые награды Родины в моей семье » стали лауреатами и призерами областного конкурса. Боброва Валерия-призер, Люгаева Екатерина, Курбатова Елена, Жарова Екатерина-лауреаты. Руководитель творческой группы-учитель русского языка и литературы Сергеева Тамара Викторовна.

Классные часы и исторические уроки с приглашением ветеранов ВОВ, подготовленные классными руководителями, прошли на высоком уровне и сопровождались музыкальной мультимедийной презентацией.

Большое количество учащихся проявило интерес к творческим конкурсам. 2 место в городском конкурсе чтецов «Родная речь», посвященном ВОВ, занял ученик 9 «А» класса Уваев Павел. Лучшие номера школьного конкурса инсценированной солдатской песни были представлены ветеранам ВОВ.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что подготовка и проведение празднования годовщины Победы в Великой Отечественной войне в школе прошли на высоком уровне. Все запланированные мероприятия к 65- ой годовщине Победы были проведены. В мероприятиях приняли участие все учащиеся школы, педагоги, ветераны ВОВ, труженики тыла, представители общественности, родители.

Работу с ветеранами ВОВ, проживающими в микрорайоне школы необходимо продолжать, используя такие формы, как акции «Забота», акция «Поиск».

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В конце учебного года было проведено анкетирование с целью определения уровня воспитанности у учащихся 1 ступени, 2 ступени и учащихся старшего звена. Результаты показаны в следующих таблицах, которые свидетельствуют о положительной динамике уровня воспитанности:

Показатели уровня воспитанности за 2009-2010 учебный год

Уровни воспитанности	2009-2010 учебный год 454 чел.
Высокого уровня воспитанности	9% (42 чел.)
Хорошего уровня воспитанности	57% (257чел.)
Среднего уровня воспитанности	30% (136 чел.)
Низкого уровня воспитанности	4% (19 чел.)

Показатели уровня воспитанности за 2008-2009 учебный год

Уровни воспитанности	2009-2010 учебный год 478 чел.
Высокого уровня воспитанности	7% (35 чел.)
Хорошего уровня воспитанности	54% (270 чел.)
Среднего уровня воспитанности	33% (165 чел.)
Низкого уровня воспитанности	6% (30 чел.)

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

1. Конкретизировать цели воспитательной работы.
2. Дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности.
3. Обеспечить индивидуальный подход к личности каждого учащегося.
4. Обосновать выбор содержания и методы воспитания.
5. Выделить близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

**Количество учащихся, обучающихся в различных формах.**

В 2009-2010 учебном году 20 учащихся находились на индивидуальном обучении, на семейном образовании, в форме экстерната и по индивидуальным образовательным программам никто не занимался.

Доля учащихся:

- **Занимающихся в кружках, секциях**

**Занятость учащихся МОУ СОШ № 4 на II полугодие 2010**

года.

ОУ	Всего учащихся	Всего занято	% занятости	Из них занято			Не занято	%
				в 1 ДТО	в 2 ДТО	в 3 и более ДТО		
1 А	23	21	91%	14	5	2	2	9%
1 Б	22	20	91%	15	2	3	2	9%
2 А	27	27	100%	11	9	7		
2 Б	27	26	96%	11	9	6	1	4%
3 А	30	30	100%	10	18	2		
4 А	27	24	89%	13	8	3	3	11%
4 Б	28	28	100%		22	6		
5 А	22	22	100%	16	4	2		
5 Б	22	18	86%	11	3	4	4	14%
6 А	25	17	68%	15	2		8	32%
6 Б	21	20	95%	17	3		1	5%
7 А	25	21	88%	15	5	1	4	12%
7 Б	17	12	67%	9	3		5	33%
8 А	25	23	92%	16	4	3	2	8%
8 Б	16	11	69%	9	2		5	31%
9 А	27	16	60%	15	1		11	40%

9 Б	30	4	13%	4			26	87%
11 А	22	8	36%	8			14	64%
11 Б	19	5	26%	5			14	74%
<b>итого</b>	<b>455</b>	<b>353</b>	<b>78%</b>	<b>214</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>102</b>	<b>22%</b>

- **Занимающихся исследовательской деятельностью**

МОУ СОШ № 4 успешно претворяет в жизнь программу «Одарённые дети», целью которой является обеспечение благоприятных условий для создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Учащиеся и педагоги школы активно включились в реализацию мероприятий программы и к настоящему времени уже имеют результаты по её выполнению. За последние два учебных года увеличилось число участников окружного и городского этапа предметной олимпиады, научно-практической конференции «Юные дарования 21 века», в 2009-2010 году было допущено 5 проектов на очный этап и все 5 проектов заняли призовые места.

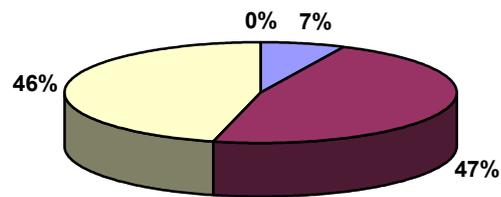
- **Занимающихся проектной деятельностью**

В 2009-2010 учебном году была продолжена работа по проектной деятельности школьников. В базисный учебный план включён 1 час по проектной деятельности с 6 по 9 класс и 1 час по основам проектирования в 11 классе. Четыре педагога: Яковлева В.В., Рыбаков В.Е., Сергеева Т.В. и Воронина С.П. являлись руководителями проектов.

Анализ результатов проектной деятельности за 2 полугодие в общем по школе показывает следующее:

- проектной деятельностью было охвачено 207 человек;
- из них, индивидуальные проекты выполняли 47 учащихся (23%);  
групповые проекты – 160 человек (77%);
- всего во втором полугодии было выполнено 112 проектов;
- уровень сформированности **компетентности решения проблем**:  
на 1 уровне – 15 человек - 7 % учащихся;  
на 2 уровне – 97 человек – 47% учащихся;  
на 3 уровне – 95 человек – 46% учащихся;  
на 4 уровне – 0 человек - 0 % учащихся.

### компетентность решения проблем



- уровень сформированности **компетентности работы с информацией:**

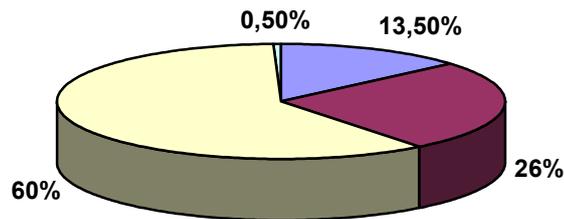
на 1 уровне – 28 человек – 13,5% учащихся;

на 2 уровне – 53 человека – 26% учащихся;

на 3 уровне – 125 человек – 60% учащихся;

на 4 уровне – 1 человек – 0,5 % учащихся.

### работа с информацией



- уровень сформированности **коммуникативной компетентности:**

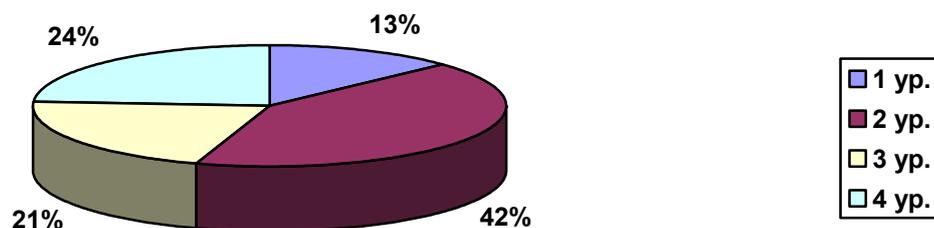
на 1 уровне – 27 человек – 13% учащихся;

на 2 уровне – 87 человек – 42% учащихся;

на 3 уровне – 44 человека – 21% учащихся;

на 4 уровне – 49 человек – 24% учащихся.

## КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ



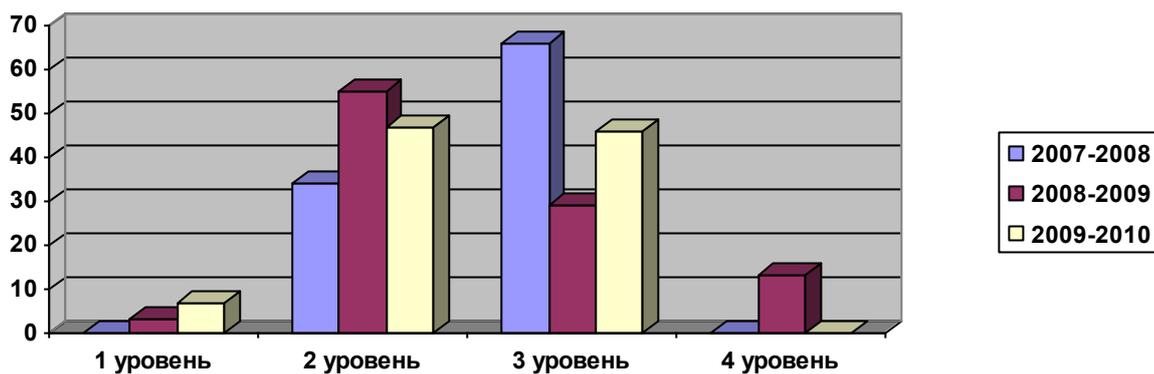
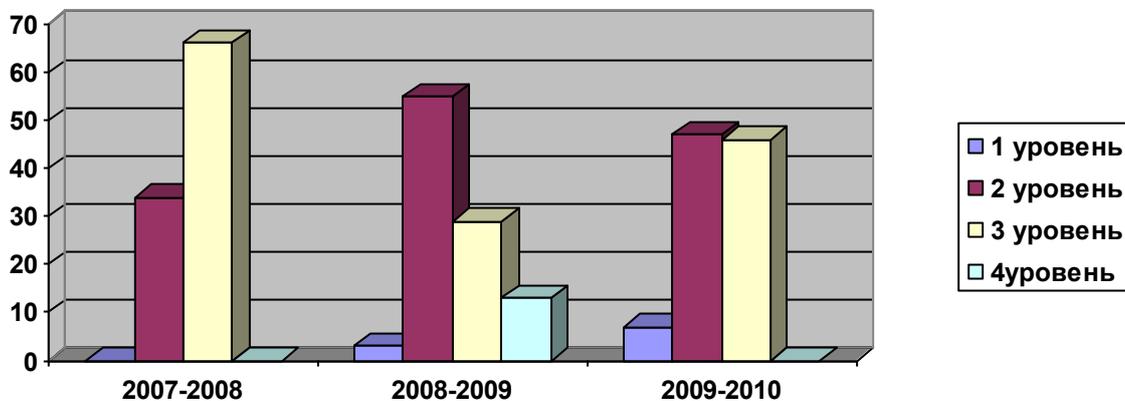
### Уровень сформированности ключевых компетентностей (сравнительный анализ 3-х лет).

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
<b>Решение проблем:</b>			
1 уровень	0 %	3 %	7 %
2 уровень	34 %	55 %	47 %
3 уровень	66 %	29 %	46 %
4 уровень	0 %	13 %	0 %
<b>Работа с информацией:</b>			
1 уровень	0 %	7 %	13,5 %
2 уровень	47 %	51 %	26 %
3 уровень	53 %	32 %	60 %
4 уровень	0 %	10 %	0,5 %
<b>Коммуникативная:</b>			
1 уровень	0 %	10 %	13 %
2 уровень	34 %	44 %	42 %
3 уровень	61 %	32 %	21 %
4 уровень	5 %	14 %	24 %

### Уровень сформированности компетентности решения проблем (сравнительный анализ 3-х лет).

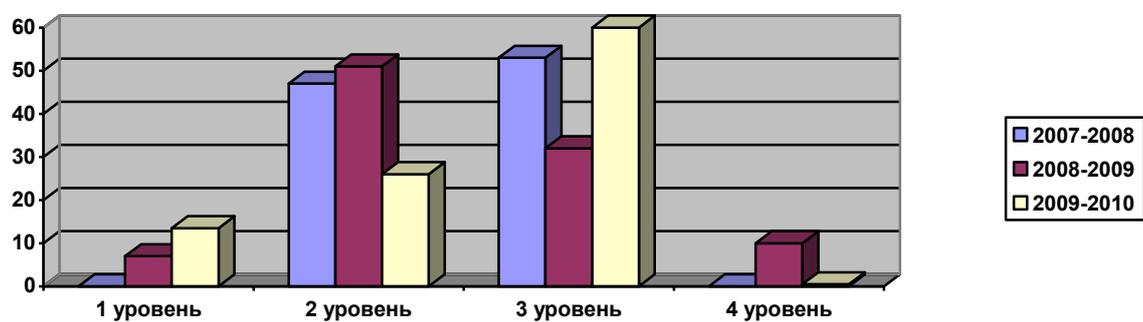
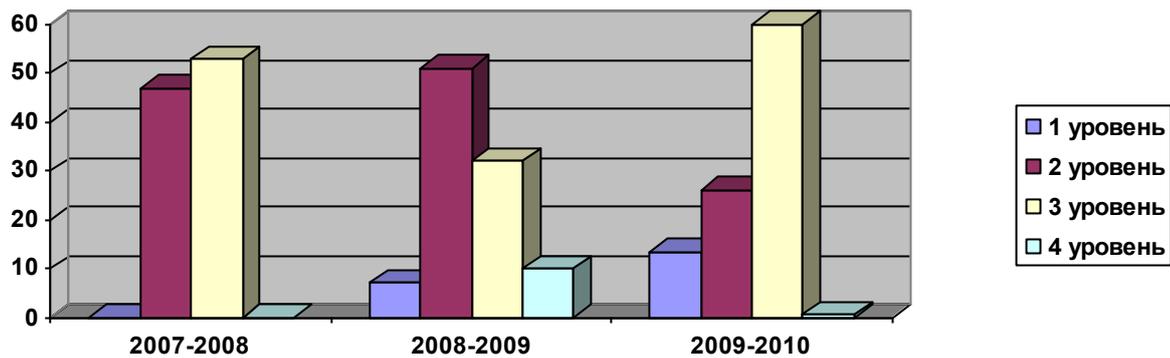
	2007-2008	2008-2009	2009-2010
1 уровень	0 %	3 %	7 %

2 уровень	34 %	55 %	47 %
3 уровень	66 %	29 %	46 %
4 уровень	0 %	13 %	0 %



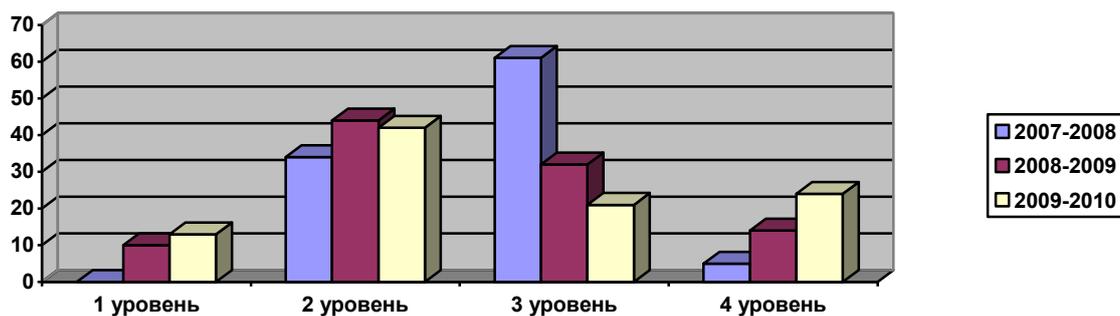
**Уровень сформированности компетентности работы с информацией  
(сравнительный анализ 3-х лет).**

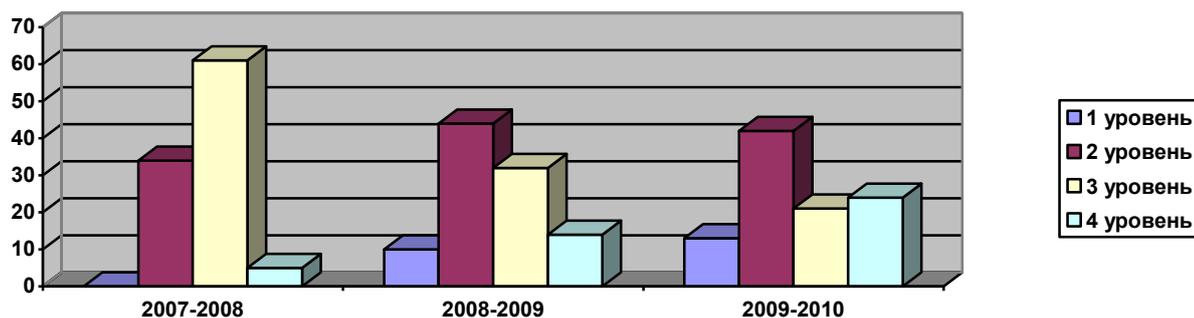
	2007-2008	2008-2009	2009-2010
1 уровень	0 %	7 %	13,5 %
2 уровень	47 %	51 %	26 %
3 уровень	53 %	32 %	60 %
4 уровень	0 %	10 %	0,5 %



**Уровень сформированности коммуникативной компетентности  
(сравнительный анализ 3-х лет).**

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
1 уровень	0	10	13
2 уровень	34	44	42
3 уровень	61	32	21
4 уровень	5	14	24





В феврале месяце 2010 года прошла очередная шестая школьная научно-практическая конференция «Юные дарования 21 века». Практически все представленные работы отвечали требованиям, предъявляемым к проекту. Многие авторы хорошо подготовились к устной защите, грамотно представляли свои проекты, аргументировано отвечали на вопросы. Первое место на школьной конференции заняла Казанцева Ирина, ученица 8 «Б» класса, с проектом «Основы безопасной работы за ПК», руководитель Квривишвили Л.С.(учитель информатики).

Авторы лучших работ 20 марта 2010 года в школе №7 приняли участие в работе шестой территориальной научно-практической конференции учащихся 8 – 11 классов. Отрадно отметить, что все учащиеся нашей школы смогли достойно представить свои работы на территориальной конференции и занять призовые места.

### **Направление «Информатика».**

#### **Секция «Работы учащихся 8 классов».**

**1 место** - проект «Оверклокинг, апгрейдинг и моддинг стандартного ПК» (48,8 баллов).

Авторы – Бойко Максим, ученик 8 «а» класса, и Краснова Людмила, ученица 8 «б» класса.

Руководитель проекта - Рыбаков Виктор Евгеньевич, учитель физики.

**2 место** – проект «Основы безопасной работы за ПК» (44 балла).

Автор - Казанцева Ирина, ученица 8 «б» класса.

Руководитель проекта - Квривишвили Любовь Сергеевна, учитель информатики.

### **Направление «Литература».**

#### **Секция «Литературоведение».**

**3 место** – проект «Город моей любви. Стихи и песни о Новокуйбышевске» (44 балла).

Автор – Стерликова Анастасия, ученица 9 «а» класса.

Руководитель проекта – Катышкова Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы.

### **Направление «Английский язык».**

## **Секция «Работы учеников 8 классов».**

**2 место** – проект «Анализ трудностей «ложных друзей переводчика» (22 балла).

Автор – Бадалян Алиса, ученица 8 «б» класса.

Руководитель проекта – Горбунова Наталья Геннадьевна, учитель английского языка.

**2 место** – проект «Исследование особенностей образовательной рекламы» (21 балл).

Автор – Кузьмина Дарья, ученица 8 «а» класса.

Руководитель проекта – Золина Светлана Львовна, учитель английского языка.

Одной из задач, поставленных на учебный год, была задача «Сформировать ключевые компетентности у 74% выпускников 2-ой ступени на 3 уровне».

Анализ результатов проектной деятельности за 2 полугодие учебного года среди учащихся 9-х классов показывает следующее:

- Проектной деятельностью было охвачено 52 человека, что составляет 91% от общего числа девятиклассников.
- Количество индивидуальных и групповых проектов распределилось следующим образом:
  - **индивидуальные проекты** выполняли 10 учащихся, что составляет - 19% от общего числа девятиклассников (это на 13 % меньше, чем в прошлом году);
  - **групповые проекты** – 42 человека (81% детей).

Большинство ребят выполняли проекты в группе. Это объясняется тем, что вместе работать легче и интереснее, нагрузка распределяется между всеми членами команды. Дети учатся общаться, договариваться, работать в команде, что способствует развитию коммуникативной компетентности.

Всего было выполнено 22 проекта;

- Уровень сформированности **компетентности решения проблем**:
  - на 1 уровне – 0 % учащихся;
  - на 2 уровне – 57 % учащихся;
  - на 3 уровне – 43 % учащихся;
  - на 4 уровне – 0 % учащихся.
- Уровень сформированности **компетентности работы с информацией**:
  - на 1 уровне – 0 % учащихся;
  - на 2 уровне – 4 % учащихся;
  - на 3 уровне – 94 % учащихся;
  - на 4 уровне – 2 % учащихся.
- Уровень сформированности **коммуникативной компетентности**:
  - на 1 уровне – 0 % учащихся;

на 2 уровне – 61 % учащихся;

на 3 уровне – 33 % учащихся;

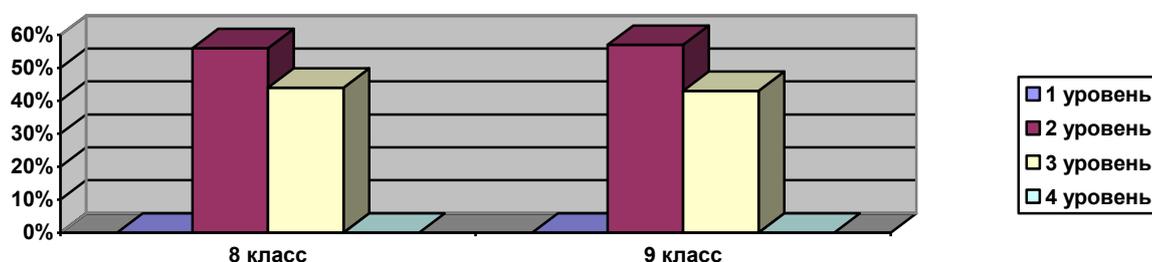
на 4 уровне – 6 % учащихся.

Расчёты показывают, что поставленная задача (добиться 74% - была достигнута только при формировании компетентности работы с информацией).

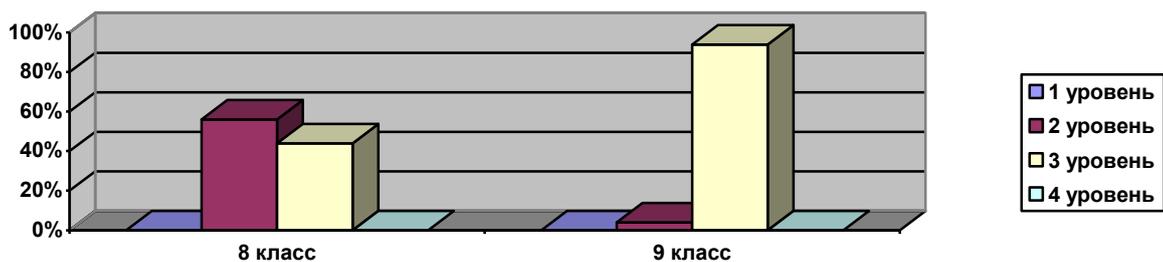
В таблице приведен сравнительный анализ результатов 2-х лет.

Компетентности	8 класс (2008-2009 уч.год)	9 класс (2009-2010 уч.год)
<b>Решения проблем</b>		
1 уровень	-	-
2 уровень	56 %	57%
3 уровень	44 %	43%
4 уровень	-	-
<b>Работа с информацией</b>		
1 уровень	-	-
2 уровень	56 %	4 %
3 уровень	44 %	94%
4 уровень	-	2%
<b>Коммуникативная</b>		
1 уровень	-	-
2 уровень	42 %	61 %
3 уровень	48%	33 %
4 уровень	10%	6%

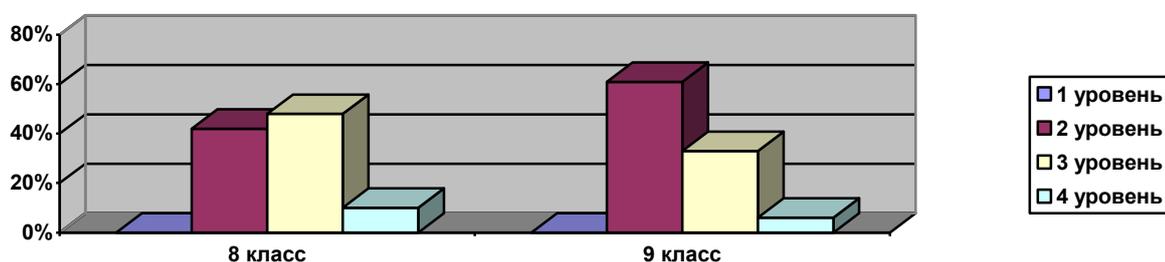
Компетентность решения проблем



### Работа с информацией



### Коммуникативная компетентность



Приведённый анализ показывает, что показатели сформированности ключевых компетентностей достигли желаемого уровня только в компетентности «Работа с информацией». Показатели компетентности «Решения проблем» остались на прежнем уровне. Показатели «Коммуникативной компетентности» снизились на 19% по сравнению с прошлым годом.

На следующий учебный год планируется:

- уделить пристальное внимание развитию компетентностей «Решения проблем» и «Коммуникативной компетентности»;
- продолжать привлекать к проектной деятельности учителей различных предметов, что позволит разнообразить тематику проектов;
- привлекать к проектной деятельности учителей русского языка и литературы, так как проблема грамотности продолжает существовать;

больше внимания уделить качеству проектов.

### ***3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.***

Современная городская школа находится в состоянии конкуренции за ученика с другими общеобразовательными учреждениями, так как родители стараются выбрать для

своих детей те школы, которые способны обеспечить хорошие условия обучения и предоставить разнообразные и качественные образовательные услуги.

Что же может предложить наша школа своему потребителю, чем она может его заинтересовать?

Основную долю «предложения» школы для потребителей составляют образовательные услуги:

- обучение по дополнительным (по отношению к гос. стандарту) образовательным программам;
- тестирование знаний школьников; диагностика сформированности навыков, способностей, состояния физического и психического здоровья;
- углубленное изучение предметов (сверх учебных программ);
- реализация программ дополнительного образования (различные кружки и секции);
- возможности школы по оказанию услуг библиотеки, спортивного зала, компьютерных классов, оргтехники, связи.

### ***3.2.1. Здоровьесбережение учащихся.***

Важным показателем качества образовательного процесса является физическое здоровье наших детей. Коллектив школы, ставя перед собой задачу на 2009-2010 учебный год «Сформировать потребность в здоровом образе жизни у 70 % учащихся I ступени и 60 % учащихся II ступени к июню 2010г.» Способ реализации: программы "Образование и здоровье", "Система профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата детей начальной школы", исходил из того, что на сегодняшний день существует множество различных здоровьесберегающих моделей. Актуальность проблемы породила повальное увлечение созданием школ здоровья, однако обычные средние общеобразовательные школы не имеют условий для создания модели этого типа:

- нет соответствующих средств,
- отсутствуют квалифицированные кадры, в том числе и медицинские,
- не хватает помещений и оборудования для развития медицинского компонента такой школы;
- попытки решения этих проблем за счет привлечения средств родителей нарушают принципы бесплатности и доступности образования.

Проблемная экология, социальная напряженность, размывание нравственных ценностей части социума усложняют традиционные задачи школы. По данным диспансеризации, проведенной Министерством здравоохранения в 2009 г. около 60 % учащихся страдают

хроническими заболеваниями. Анализ динамики нервно-психического здоровья детей в школьный период показывает, что абсолютно здоровыми и оптимально адаптированными можно считать 1/3 первоклассников. Согласно последним данным, полученным специалистами в последние годы, здоровыми можно признать не более 10 % сегодняшних школьников.

Несмотря на все перечисленные трудности, мы решили, что должны сделать все, от нас возможное для того, чтобы наши дети были здоровы.

В 2009/2010 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией программы деятельности школы по сохранению и развитию здоровья учащихся. Было установлено:

- занятия в школе проводятся в 26 учебных кабинетах, которые соответствуют требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
- учебная нагрузка соответствует реальному уровню развития личности в УВП; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;
- санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам Сан-Пин;
- объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;
- организация питания учащихся удовлетворительная.

Школа-новостройка, одна из немногих, имеет современную материальную, учебно-методическую и кадровую базу. В школе со дня открытия созданы условия для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников школы. Школа оснащена самым современным оборудованием.: компьютерами, видеомэгаффонами, телевизорами, музыкальными центрами, сканерами, принтерами, цифровыми фото- и видеокамерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками. Все компьютеры в школе имеют высокоскоростной доступ во всемирную сеть Internet.

В каждом учебном кабинете имеются ионизаторы для ионизации воздуха. В учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат. Коридоры школы предназначены для отдыха детей. На каждом этаже расположены фонтанчики, цветы, «зелёные зоны», что создает положительный психоэмоциональный фон у учащихся и сотрудников школы. Для удобства каждая рекреация и школьные коридоры оснащены диванами.

Благоприятный температурный режим обеспечивает воздушная отопительная система,

регулярное проветривание и влажная уборка классных комнат.

Рядом со школой расположена парковая зона для активного отдыха и спортивный стадион. В школе помимо традиционных учебных кабинетов, лабораторий и помещений, оборудованы медицинский кабинет, прививочно-процедурный кабинет, кабинет развивающих игр, тренажерный зал, комната психологической разгрузки. Медицинские кабинеты оборудованы новой техникой, что позволяет проводить оздоровительные процедуры по плану и своевременно, а также вести профилактическую работу по укреплению иммунитета учащихся.

Совершенствование системы школьного питания является составной частью приоритетного проекта «Образование». Четко отлаженный механизм обеспечения школьников горячим питанием позволил нам добиться высокого процента детей, питающихся в школе. Если на начало 2008 -2009 учебного года охват горячим питанием составлял - 66%, то в 2009-2010 учебном году 77 %. Контроль за организацией питания осуществляется администрацией школы. Сотрудники МОУ СОШ № 4 глубоко уверены в том, что каждый ребенок должен посещать школьную столовую, получать вкусную, калорийную пищу, чтобы быть здоровым и успешным в учебе. В школе введено питание для всех учащихся с 1 по 11 классы. В школе функционирует столовая, обеспечивающая учащихся полными завтраками, обедами, для проведения которых созданы 20-минутные перемены. Основная масса питающихся завтракает после 2 и 3 уроков, обедает после 6 и 7 уроков. Строго выполняются все необходимые условия санитарного контроля. Тщательно выполняются все предписания по срокам и условиям хранения и реализации пищевых продуктов. Изучение и анализ медицинских документов учащихся позволили сделать вывод о том, что правильно организованное питание позволило снизить количество обращений к медицинским работникам по поводу болей желудочного происхождения. Одновременно с этим было отмечено снижение простудных заболеваний, что можно отнести за счет дополнительной витаминизации питания и системой работы по здоровьесберегающим технологиям всеми учителями школы. Для того, чтобы каждый из детей смог удовлетворить свои потребности в дополнительном питании в школе работает буфет. Через буфет организовано также питание преподавательского состава.

В школе прошёл месячник здорового питания, в ходе которого учащиеся рисовали газеты, пропагандирующие здоровый образ жизни. Все классы хорошо подготовились. Традиционными стали проведения Дней блинов, вареников, дней русской кухни. На классных часах ребята узнают много интересного: историю овощей и фруктов, их полезность, необходимость употребления; участвуют в конкурсе

рецептов овощных и фруктовых блюд. На классных часах, ученических собраниях постоянно обсуждаются вопросы питания и ЗОЖ. Выставки книг, журналов, кулинарных рецептов помогают учащимся ориентироваться в мире продуктов и учат готовить полезные блюда. На родительских собраниях ежегодно освещаются вопросы питания:

- 11.02.09. состоялось обсуждение вопроса: «Новое в детском питании с приглашением специалиста УСЗН
- 12.01.09. до родителей довели информацию об организации питания учащихся и общую схему деятельности участников образовательного процесса с вручением родителям буклета по данному вопросу.
- 20.03.09. родители стали активными участниками обсуждения вопроса «Динамика охвата горячим питанием, проблемы и опыт их решения». Перед законными представителями выступила детский педиатр Емануйлова С.В., с докладом: «Организация рационального питания в школе, как фактор поддержки здоровья учащихся». Просмотр и обсуждение фильма «Начните день со здоровой пищи» заставил родителей еще раз взглянуть на проблему питания и здоровья детей ответственно и со всей серьезностью.
- 03.04.09. на родительском собрании для законных представителей дошкольников и школьников было представлено:
  - выступление медицинской сестры Палашич Т.А. «Организация рационального питания детей во время пребывания в учреждении»
  - просмотр и обсуждение слайдовой презентации «Результаты анкетирования участников образовательного процесса с целью изучения уровня удовлетворённости организацией горячего питания» (отв. Карлова Т.М., заместитель директора по УВР)

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению обеденного зала. Ухоженные цветы, жалюзи, плакаты на стенах - все это привлекает учащихся и оказывает благотворное влияние на процесс пищеварения. Столовая обеспечивает санитарно-гигиеническую безопасность питания: мытье рук с мылом теплой водой, наличие салфеток на столах.

Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима ученика. Утренняя зарядка перед уроками готовит учащихся к школьному дню, раскрывает внутренние резервы организма. Физкультурные минутки на уроке позволяют снимать состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную

интенсивностью занятия, и просто дать ребенку возможность подвигаться. Динамические паузы в течение учебного дня и физкультурные минутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики различных заболеваний.

Согласно проведенному в апреле 2010 года анкетированию «Самочувствие школьника и физкультурные паузы» 273 человека согласны с тем, что физкультурные паузы во время урока помогают сбросить физическую и моральную усталость; 251 человек мог бы проводить физкультурные паузы на уроке.

Уроки физического воспитания проходят строго по расписанию. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры и некоторых других предметов проводятся на природе. В рамках программы «Образование и здоровье» все дети начальной школы посещали бассейн «Октан», где имели возможность закалить и оздоровить свой организм, научиться плавать.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования. На 21 % ( по сравнению с прошлым учебным годом) возросла доля учащихся, посещающих кружки и секции, причём в стенах школы во внеурочное время занимаются 294 ребёнка (82%). Как показала практика, занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Проблему здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении невозможно отделить от организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися. В школе регулярно проходят общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей, стало традицией проведение спортивных праздников «Мама, папа, я- спортивная семья». Кроме регулярных уроков физической культуры учащиеся школы могут развиваться физически на занятиях в волейбольной секции на базе школы. Учащиеся школы участвуют во всех городских соревнованиях и занимают призовые места:

№ п/п	Соревнование	Место
1	Соревнования по подвижным играм «Перестрелка» среди учащихся начальных классов	II место

2	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» ( в номинации «Вождение велосипеда в автогородке»)	II место III место
3	Легкоатлетическая эстафета среди учащихся младших классов	III место
4	Первенство города по волейболу среди общеобразовательных учреждений 2 группы	III место
5	Городской турнир по футболу «Кожаный мяч», посвящённый 65-летию Победы в Великой Отечественной войне среди юношей 1995-1996 г.р.	II место
6	Соревнования по шахматам городской спартакиады среди школьных лагерей	II место
7	Соревнования по подвижной игре «Перестрелка» городской спартакиады среди школьных лагерей	I место

- Определяя направление профилактической работы, мы исходим из того, что школа – не медицинское учреждение и подменять собой функции врачей не может и не имеет права. Однако в школе установлено тесное взаимодействие с медицинским работником школы, у нас исключена ситуация, когда школьная медицинская служба – сама по себе, учителя - сами по себе. Каждый учитель, работающий с детьми, хорошо информирован о состоянии здоровья конкретных учеников и использует эту информацию при организации индивидуальной и дифференцированной работы с учащимся.

Наряду с мониторингом физического здоровья учащихся, школа диагностирует и качество морально-нравственного здоровья детей с целью выбора направленной работы с детьми, склонными к асоциальным поступкам.

#### **Количество учащихся, стоящих на учёте.**

	2007-2008 уч.г.	2008-2009 уч.г.	2009-2010уч.г.
По школе	2	2	4
ОБ данных	4	4	7
ОВД	1	1	-
МУТУСПц «Семья»	5	5	5

СГ «Доверие»	1	1	1
<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>15</b>

С данной категорией учащихся школа организует целенаправленную работу. На базе школы постоянно действует Совет профилактики, который сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних, СГ «Доверие», МУТУСПц «Семья», инспектором по делам несовершеннолетних, родительской общественностью.

**Сравнительный анализ заболеваний учащихся МОУ СОШ №4  
за 2008-09гг и 2009-2010гг.**

№ п/п	Заболевание	2008-2009 год	2009-2010 год	Итого
1	ОРВ	299	200	- 99
2	Травмы	-	1	
3	Кожные заболевания	3	2	-1
4	Кишечные заболевания	2	-	-2
5	Нарушение зрения	25	25	=
6	Нарушение осанки	86	82	-4
7	Сколиоз	42	44	+2
8	Плоскостопие	42	91	+49
9	Хронический тонзиллит	47	40	-7
10	Заболевание нервной системы	99	95	-4
11	ВСД	3	5	+2
12	Эндокринные заболевания	13	13	=
13	Сахарный диабет	2	2	=
14	Бронхиальная астма	5	5	=
15	Заболевание почек	4	7	+3
16	Заболевание крови	1	1	=
18	Заболевание ЖКТ	1	2	=

**Примечание:** повышение плоскостопия за счёт вновь прибывших детей в 1-ые классы. С целью профилактики сколиоза и плоскостопия школа реализует программу «Система профилактики и коррекции отклонений нарушений опорно-двигательного аппарата детей»

начальной школы на 2008 – 2012 годы». В рамках реализации программы выявлены дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, классным руководителям и родителям даны соответствующие рекомендации по профилактической гимнастике, организации рабочего места ребёнка. Медицинской сестрой школы даются советы и указания родителям по выполнению массажа и самомассажа детьми в домашних условиях, которые ребенок должен выполнять за 1,5 – 2 часа до сна. Кроме того, учителям – предметникам рекомендовано на своих уроках во время проведения физкультминуток применять специальные упражнения для профилактики плоскостопия в положении сидя за столом и стоя. При комплексном применении всех средств физического воспитания достигается наибольший результат коррекции плоскостопия, т.к. каждое из них по-разному влияет на организм ребенка. Проведено общешкольное родительское собрание «Система профилактики и коррекции отклонений нарушений опорно-двигательного аппарата детей начальной школы на 2008-2012 годы» с приглашением специалиста врача – педиатра Емануйловой С.В., была показана презентация по проблемам сколиоза и плоскостопия, родителям были розданы буклеты с рекомендациями. В уголках здоровья начальных классов помещены санитарно-просветительские материалы. В результате проведённой разъяснительной работы родители ( по необходимости) приобрели для своих детей корригирующие пояса для поддержания осанки, дома стали заниматься профилактической гимнастикой.

Таким образом, в ходе реализации Программы выявлено, что успешность в проведении коррекционной работы достигается путем:

- а) постоянного применения оздоравливающих физических нагрузок в режиме учебы и отдыха учащихся: уроки физкультуры, физкультминутки, занятия в секциях, участие в физкультурно-массовых мероприятиях.
- б) тесного контакта с родителями, которым предлагалось внимательно относиться к обуви ребенка, ежедневно контролировать детей в выполнении корригирующих упражнений, проводить самомассаж стоп, с последующим обливанием ног водой (28 – 29 С).
- в) тесного контакта с медицинским работником школы, который выполняет
  - контроль занятий по физической культуре и корригирующей гимнастике;
  - обучение детей с плоскостопием, сколиозом приемам массажа и самомассажа;
  - обучение родителей технике массажа и самомассажа;
  - ежегодное обследование у специалистов.
- в) тесного контакта с учителями-предметниками, которые на своих уроках во время физкультминуток применяли специальные упражнения для профилактики.

Использование всех средств коррекционной работы в комплексе дает положительные результаты.

Следовательно, своевременное выявление детей с нарушениями ОПА коррекция этих нарушений всеми доступными средствами позволяет добиваться полной или частичной реабилитации детей младшего школьного возраста. Применение общеукрепляющих и корригирующих упражнений в период формирования опорно-двигательного аппарата в процессе роста имеет особенно важное значение, так как в силу больших пластических возможностей детского организма исправление недостаточности доступнее, а эффективность коррегирования большая. Систематические занятия физической культурой вообще и специальными физическими упражнениями в частности способствуют укреплению и развитию мышц, связок, суставов, участвующих в образовании и нормальной деятельности свода стопы.

Анализируя материалы исследования, можно сделать вывод, что программа по физической реабилитации детей среднего школьного возраста оказалась действенной в профилактике и коррекции ранних форм плоскостопия у детей. В этом нас убеждает сравнение результатов плантограмм начальной и итоговой диагностики, проведённой учителем биологии Ворониной С.П. при подготовке материалов для проекта на X всероссийскую конференцию учащихся «Первые шаги в науку».

Большое внимание в системе здоровьесберегающей работы школы имеет проектная деятельность учащихся, которую возглавляет учитель биологии Воронина С.П., учитель информатики Квривишвили Л.С. На школьной конференции учащиеся школы защищают индивидуальные и групповые проекты, в том числе и по проблемам сохранения здоровья учащихся. Проектные и исследовательские работы учащихся хранятся в методическом кабинете школы и активно используются учителями при проведении классных часов и других мероприятий, целью которых является формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни. Лучшие работы направляются на областные и Всероссийские конкурсы. Так, в 2009-2010 уч.году Краснова Людмила, 8-б класс, под руководством Ворониной С.П., стала лауреатом II степени Российского заочного конкурса «Первые шаги в науку» в г.Обнинск за работу по теме «Плоскостопие- серьёзное заболевание» в номинации «Медицина»; Казанцева Ирина, 8-б класс, под руководством Квривишвили Л.С., заняла II место в VI территориальной научно-практической конференции «Юные дарования 21 века» в секции «Информатика» с проектом «Основы безопасной работы за ПК».

В школе сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения,

практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов. Медицинская сестра работает по отдельному плану, регулярно проводя профилактические беседы с учащимися, приглашает в школу различных специалистов. В 2009-2010 учебном году для обучающихся прочли следующие лекции:

№ п/п	Тема лекции	Кем проводилась
1	О правильном питании; профилактика ВИЧ, гриппа, алкоголизма, наркомании, ожирения, ПТИ, кишечных инфекций, курения, гипертонии; авитаминозы и их профилактика.	Врач Емануйлова С.В.
2	Человек и вредные привычки.	Инструктор МУЗ «ЦМП» Лещинская В.Т.
3	Вазомоторный ринит.	ЛОР Зайцева А.В.
4	СВД у подростков.	Невропатолог Чижова И.П.
5	Профилактика близорукости	Окулист Шелудякова Л.Б.
6	Физическое развитие детей. Нормы и патологии.	Эндокринолог Бельскова Н.В
7	Профилактика туберкулёза.	Врач МУЗ «ЦМП» Некипелова В.М.
8	Гигиена девочек.	Гинеколог Николаева М.Н.
9	Лекция-дискуссия «Влияние алкоголя на подрастающий организм»	Врач Сидорин М.В.

В каждом учебном кабинете силами учащихся среднего и старшего звена оформлены Уголки культуры здоровья, отражающие здоровьесберегающую деятельность классных коллективов. В течение года было проведено анкетирование учащихся 7-11 классов о вредных привычках, позволившее выявить реальную наркогенную ситуацию в старших классах и дать рекомендации по антинаркотической профилактике школьников классным

руководителям и педагогам предметникам.

Задачи профилактики заболеваемости и систематического укрепления здоровья активно решаются в период организации летнего отдыха детей (подготовлены документы для получения 98 путёвок в детские оздоровительные лагеря); в условиях школьного оздоровительного лагеря дневного пребывания «Эскадра» оздоровили свой организм 100 детей или 22% от числа обучающихся в школе (детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в лагере было 39 человек). В первые же дни работы лагеря была проведена диспансеризация всех детей. Каждый получил индивидуальные назначения, которые затем осуществлялись медицинскими работниками лагеря. В течение всего первого летнего месяца со всеми детьми проводились оздоровительные процедуры, лечебная гимнастика, посещение бассейна, витаминизация фиточаем. Дети постоянно совершали прогулки в зону парков и активно отдыхали на спортивных площадках школы. С теми, кому нужны были специальные процедуры, работали медицинская сестра и врач. При помощи аппаратов физиотерапии проводилось назначенное лечение. Итак, в процессе оздоровительной работы школы через реализацию программы «Образование и здоровье» в течение 2009-2010 учебного года решены следующие вопросы:

- формирование образовательного и воспитательного пространства;
- организация совместной работы с родителями;
- проектно-исследовательская деятельность в начальной школе, среднем и старшем звене;
- разнообразие и качество работы кружков, секций в системе дополнительного образования;
- создание оптимальных условий для обучения школьников, соотношения учебной и внеучебной нагрузки и соблюдения режима дня;
- организация школьного питания;
- обеспечение медицинских услуг в школе;
- проведение оздоровительных профилактических мероприятий.

Мониторинг здоровья учащихся показывает положительную динамику. Задача школы «Сформировать потребность в здоровом образе жизни у 70 % учащихся I ступени и 60 % учащихся II ступени к июню 2010г.» выполнена.

#### ***Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.***

Создание гибкой системы коррекционного обучения детей с проблемами в здоровье позволяет расширить возможности выбора адекватных и эффективных форм педагогического воздействия, которые будут отвечать как интересам ребёнка, так и его

семьи.

В МОУ СОШ № 4 на средства муниципалитета в рамках программы «Образование» открыт кабинет для коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Занятия проводила опытный педагог-дефектолог высшей категории Трефилова Ю.А.

### ***3.2.2. Обеспечение психо- физиологической безопасности учащихся.***

С целью создания безопасных условий для учащихся во время учебного процесса и во внеурочное время созданы благоприятные условия и разноакцентированные пространства, способствующие разностороннему развитию учащихся. В школе нет ставки психолога, но два педагога имеют психологическое образование: Вырыпанова И.А., заместитель директора по УВР, Деянова Г.Г., учитель начальных классов. Эти педагоги вошли в состав психолого-педагогического консилиума, в компетенцию которого входит обеспечение психо- физиологической безопасности учащихся. По итогам анкетирования учащихся видно, что 98% ребят ощущают себя в школе безопасно и комфортно.

### ***Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся.***

#### **Информация об использовании МОУ СОШ № 4 денежных средств в целях выполнения предписания ОГПН за 2009-2010г.**

№ п/п	Сумма	Вид работ
1	7000	Ремонт межкоридорных дверей на 1 этаже
2	16.500	Установка двери запасного выхода №6
3	5.124	Замена блока речевого оповещения
4	3000	Покрытие цементным раствором сгораемой кровли каб.№206
5	13.125	Приобретение углекислотных огнетушителей
6	2.400	Перезарядка огнетушителей
7	424	Испытание д/эл. перчаток
8	600	Проверка вентиляционных каналов
9	100.000	Монтаж автоматической пожарной сигнализации в

		подвальных помещениях
10	10.500	Проверка сопротивления защитного заземляющего устройства и испытание изоляции электрических сетей и электрооборудования
<b>Итого:</b>	<b>158.673</b>	
<b>Использование денежных средств на обеспечение безопасности учащихся</b>		
1	300.000	Ремонт центрального крыльца
2	70.000	Ремонт системы тепловодоснабжения
3	7.000	Приобретение медикаментов
4	15.000	Приобретение чистящих, моющих, дезинфицирующих средств
5	11.304	Замена мониторов на жидкокристаллические
<b>Итого:</b>	<b>403.304</b>	
<b>Всего израсходовано на обеспечение безопасности: 561.977</b>		

Администрация школы обеспечивает пожарную безопасность учащихся в соответствии с Постановлением правительства РФ от 29.12.2007г № 972 «О Федеральной целевой программе “Пожарная безопасность в Российской Федерации на период до 2012 года”»; новыми требованиями пожарной безопасности, которые введены Федеральным законом от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» в мае 2009 года.

В школе большое внимание уделяется вопросам организации профилактических мероприятий. Проводится обучение пожарно-техническому минимуму руководителей; лиц, ответственных за пожарную безопасность.

В здании школы установлены пожарная сигнализация, АПС и кнопка экстренного вызова милиции. Все объекты школы оборудованы телефонной связью с определителем номера и первичными средствами пожаротушения. Один раз в триместр проводятся тренировки с обучающимися и работниками школы по эвакуации из здания школы в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. Просветительская и разъяснительная работа с учащимися ведется в рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», на классных часах, профильными отрядами «Юный пожарный», «ЮИД».

В 2008-2009 году на обеспечение пожарной безопасности учащихся, выполнение предписаний израсходовано 561.977 рублей.

Для реализации права работников школы на безопасные условия труда заключен коллективный договор и соглашение по охране труда. Приобретаются спецодежда и средства индивидуальной защиты, моющие и дезинфицирующие средства, проводится учеба сотрудников школы по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, сохранности здоровья и жизни детей. Со всеми поступающими на работу проводится вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте. Кроме того, сотрудники школы проходят медицинские осмотры, флюорографическое обследование и профилактическую вакцинацию против гриппа и других вирусных инфекций.

Для решения этих задач в школе разработан локальный нормативный акт «План действий сотрудников школы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время», приказом директора определен состав комиссии по чрезвычайным ситуациям, составлен паспорт антитеррористической защищенности. Разработаны и соблюдаются инструкции для учащихся и сотрудников по обеспечению безопасности во время образовательной деятельности и для дежурных служб.

Общая безопасность учащихся осуществляется на основе Перечня минимальных обязательных требований по обеспечению антитеррористической защищенности потенциально опасных объектов, объектов здравоохранения. Образования и мест массового пребывания граждан, утвержденных решением антитеррористической комиссии Самарской области (протокол 3 01-05 от 03.03. 2005г.):

- организован пропускной режим, ежедневный обход прилегающей к объекту территории в целях выявления возможных признаков террористической угрозы, охрана общественного порядка, обеспечение безопасности детей осуществляется охранником ООО ЧОП «Новокуйбышевск- безопасность»
- помещения и территория в аренду не сдаются, ремонтно- строительные работы с привлечением сторонних граждан и организаций не производятся
- инструктаж персонала объекта по повышению бдительности и действиям в условиях террористической угрозы проводится регулярно
- имеется 2 телефонных аппарата городской АТС. Всего установлено 12 телефонных аппаратов ( с учётом параллельных)
- на вахте имеется кнопка экстренного вызова милиции КВЭМ, имеется система ГТС речевого оповещения в составе АПС
- аппараты телефонной связи с устройством АОН определяет не весь спектр номеров

В целях предупреждения детского травматизма в школе изданы приказы «О распределении обязанностей администрации школы по контролю за соблюдением норм и

правил техники безопасности». Составлен план мероприятий по профилактике детского травматизма. В мастерских, в спортивном зале, в кабинетах физики, химии имеются инструкции по технике безопасности. Составлены акты о проверке исправности оборудования и инвентаря. Журналы инструктажа ведут все классные руководители. В школе проводится учет, расследование и оформление несчастных случаев с учащимися. Ведется журнал учета несчастных случаев, составляются акты и проводятся мероприятия по устранению причин несчастного случая.

### **Характеристика состояния здания и пришкольной территории.**

Площадь территории школы составляет 14183,94 кв.м., периметр 515 м. Имеется ограждение участка школы металлической сеткой «рабица» на металлических опорах, высота – 1,58 м, протяжённость -513, 25 м, в удовлетворительном состоянии (33% износа забора). Въездные ворота – металлические, на металлических опорах, ширина- 4,08 м, высота – 1,58 м. с встроенной калиткой шириной 1м. Зонирование территории произведено. Участок учреждения имеет наружное освещение. Площадь пришкольной территории- 14007 кв.м; площадь цветников- 449 кв.м; площадь плодовыхгодных культур- 119 кв.м; площадь газонов- 1.381 кв.м.

Школа построена в 1997 году по типовому проекту, площадь здания 5357,7 кв.м, периметр- 220.1 кв.м. Здание расположено в районе многоэтажной городской застройки. Фасад здания выходит на проезжую часть ул. Миронова. Въездные ворота внутреннего двора выходят в дачный массив. Здание трёхэтажное (13% износа). Проектная мощность школы имеет 650 мест. Инженерное обеспечение здания- централизованные системы хозяйственно- питьевого, горячего водоснабжения, канализации, отопления. Все системы в рабочем состоянии. Аварийных ситуаций не зарегистрировано. Трубы внутренней разводки водопровода и канализации содержатся в удовлетворительном техническом состоянии. Производственный контроль за качеством питьевой воды проводится в рамках программы производственного контроля ежегодно перед началом учебного года.

Первый этаж здания занимают столовая, гардеробы, административные помещения, учебные кабинеты, спортивный зал, медицинский пункт; второй, третий этажи- учебные кабинеты, административные помещения. На каждом этаже оборудованы санитарные узлы, оборудованы питьевые фонтанчики.

В здании школы оборудован один компьютерный класс, в котором установлено 11 машин по периметру освещения. Мебель в кабинете используется согласно гигиеническим требованиям. 100% кабинетов (29 кабинетов) оборудовано мебелью,

соответствующей по параметрам возрастам учащихся. Расстановка парт проведена с учётом левостороннего освещения.

Кабинет химии в своём составе имеет лаборантскую. Вытяжной шкаф для демонстрации опытов в рабочем состоянии. Мебель в кабинетах физики и химии специализированная.

Трудовое обучение мальчиков проводится по программе технологии. Для девочек оборудован кабинет домоводства и кулинарии, оснащённый необходимым технологическим оборудованием, швейными машинами, рабочими столами.

Спортивный зал в своём составе имеет раздевалки, душевые с санитарными узлами. Отопительные приборы в зале оборудованы защитными щитами. Санитарно-техническое оборудование в рабочем состоянии.

Санитарно-техническое состояние помещений школы удовлетворительное. К началу учебного года проводится косметический ремонт учебных классов, мест общего пользования. Влажная уборка всех помещений школы проводится с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Естественное освещение учебных классов обеспечивается через оконные проёмы, система искусственного освещения- общая, люминесцентные лампы. Световые точки оборудованы защитными плафонами. В классах имеются условия для соблюдения режима проветривания.

### **3.3. Описание системы управления качеством образовательного процесса.**

#### **Характеристика используемых технологий и процедур оценки достижений учащихся:**

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Проблеме внедрения педагогических технологий в учебный процесс в школе уделяется серьезное внимание. Проводятся тематические педсоветы, обучающие семинары, работают творческие группы. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

<b>Технологии</b>	<b>Достижимые результаты</b>
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности

	<p>учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.</p>
Разноуровневое обучение	<p>У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.</p>
Проектные методы обучения	<p>Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.</p>
Коллективная система обучения	<p>Разработка метода взаимного обучения, использование формы динамических пар, в которых ребенок выступает поочередно то учеником, то учителем.</p>
Исследовательские методы в обучении	<p>Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.</p>
Лекционно-семинарско-зачетная система	<p>Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.</p>
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	<p>Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.</p>
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая)	<p>Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного</p>

работа)	предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникативные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

#### **Реализация процедур, предусматривающих участие общественных наблюдателей:**

- итоговая аттестация;
- ЕГЭ;
- день открытых дверей;
- внеклассные мероприятия.

Доля учащихся, охваченных процедурами независимой аттестации: 12%. Доля технологий и процедур оценки качества образования (достижений) учащихся, предусматривающих участие общественных наблюдателей: 48%.

#### **4. Ресурсы образовательного процесса.**

##### **4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.**

В МОУ СОШ № 4 трудятся:

- административный персонал- 6 человек
- технический персонал-7 человек
- педагогических работников в школе-31, из них имеют стаж педагогической работы:
  - от 2-х лет – 1 человек;
  - от 2 до 5 лет – 1 человек;
  - от 5 до 10 лет – 2 человека;
  - от 10 до 20 лет -11 человек;
  - более 20 лет – 16 человек.

<b>Средний возраст педагогов и их распределение</b>		
Пол	Муж.-1	Жен.-30
Возраст	От 35 до 55 лет-1	До 35 лет-8 чел.
		От 35 до 55 лет-18 чел
		Больше 55лет- 1 чел
Уровень образования	Высшее-1	Высшее-24 чел (81 %)
		Сред-спец-6 чел (19 %)
Уровень квалификации		Высшая- (19 %)
		Первая-11 человек(26 %)
		Вторая-5 чел(16 %)
		Итого: 61 %

Категорийность педагогов составляет 61%. На курсах повышения квалификации было обучено 48% педагогов. В территориальной научно-практической конференции «Современное образование через реализацию национального проекта» приняли участие 15% учителей. В конкурсах различного педагогического мастерства разного уровня участвовало 32%.

**Критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей для распределения стимулирующей части.**

№	Критерии	Расчётный период	Показатели	Расчет показателя
1	Выступления на конференциях, форумах, семинарах и т.п.	Учебный год	Результативность участия в конференциях, форумах, семинарах	Наличие сертификата, удостоверение и т.д.

	(выше уровня образовательного учреждения)		и т.п. (выше уровня образовательного учреждения) в зависимости от уровня	
2	Результаты участия работника в конкурсах профессионального мастерства (в зависимости от уровня)	Учебный год	Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства (в зависимости от уровня)	Наличие гранта, диплома, сертификата и т.д.
3	Позитивная динамика в результатах коррекционно-развивающей, психологической работы, проявляемая в достижениях обучающихся, воспитанников	Полугодие, триместр	Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися (наличие индивидуального плана работы со слабоуспевающими учащимися по предмету, собеседование с учащимися)	Количество учащихся, имеющих «3», «2», «1», с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа при наличии индивидуального плана работы со слабоуспевающими учащимися по предмету по результатам собеседования с учащимися / численность обучающихся, имеющих «3», «2», «1».
4	Повышение (сохранение) охвата детей, занимающихся в кружках, творческих объединениях (кроме спортивных) школы	Учебный год	Работа классного руководителя по охвату дополнительным образованием учащихся классного коллектива	Процент учащихся, охваченных дополнительным образованием в школе или на базе школы

	или на базе школы, в течение учебного года			
5	Повышение (сохранение) охвата детей, занимающихся в спортивных объединениях школы или на базе школы, в течение учебного года	Учебный год	Работа классного руководителя по охвату дополнительным образованием учащихся классного коллектива	Процент учащихся, охваченных дополнительным образованием в школе или на базе школы
6	Снижение или стабильно низкий уровень заболеваемости учащихся	Учебный год	Работа классного руководителя по снижению уровня заболеваемости учащихся	Количество учащихся, пропустивших занятие по болезни
7	Отсутствие протоколов, составленных сотрудниками ГИБДД, за нарушение правил дорожного движения	Учебный год	Работа классного руководителя по правилам дорожного движения	Количество учащихся, нарушивших правила движения

#### *4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса*

Школа финансируется исходя из нормативов, за счет бюджетных средств, выделенных региональным бюджетом и городской мэрией. Имеются дополнительные источники финансирования за счет внебюджетных средств: помощь предприятий города, частных лиц.

В школе проведён ремонт отопительной системы за счёт средств городской администрации. Открыт в январе 2008 года класс по программе «Интеграция детей с проблемами развития» (денежные средства поступили из городского бюджета).

Материально-технические и информационные условия являются достаточными для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями. Специализированные кабинеты полностью оснащены демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Учебный процесс обеспечен учебной литературой, имеется необходимое количество справочной, методической и художественной литературы. Дидактический материал в наличии. Обеспеченность учащихся учебниками из школьной библиотеки :

- начальная школа- 98,6%
- основная школа- 96,9%
- старшая школа- 26,2%

Обеспеченность учебниками из школьной библиотеки составила 88,4% от числа необходимых изданий.

Количество точек свободного доступа:

а) к Интернету - 17

б) к локальной сети - 17

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного учащегося в неделю:

- начальная школа- 30 мин.
- основная школа- 1 час
- старшая школа- 1,5 часа

Количество учащихся на 1 компьютер (за исключением техники, используемой в административных помещениях) – 20.

## ***5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения.***

### ***5.1. Отчёт об использовании бюджетных средств.***

Объём бюджетного финансирования в 2009-2010 году составляет 100%. Динамика Норматива на одного ученика на уровне прошлого года. Согласно смете расходов бюджетные средства расходуются:

- на финансирование учебного процесса;
- содержание здания;
- коммунальные платежи;

-текущий ремонт;

-на пополнение материально- технической базы.

Доля ФОТ в бюджете составляет 70%, доля ФОТ учителей – 70%; размер стимулирующей части ФОТ- 16%; доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера ( 75%- 100%-0,2; 50%-75%-0,5; 25%-50%-0,3); доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера (25%-50%-0,2; 50%-75%-0,8)

Направления расходования бюджетных средств:

№ п/п	На что использованы бюджетные средства	Сумма
1	Приобретение классных журналов	3.000
	грамот	1.040
2	Приобретение модема	3.799
	Электрогазонокосилка	4.710
	Шуруповёрт	2.600
	Светильники над досками	10.703
	Кондиционер в компьютерном классе	29.500
	Ксерокс	8.250
	Принтер	11.141
	Системный блок	10.001
	Медицинские столики	5.000
3	Подарки детям по итогам года	13.960
4	Обучение педагогов на высшую категорию	5.808
5	Проведение локальной сети в кабинет информатики	74.476
6	Обучение по охране труда	4.000
	по электробезопасности	3.000
	ИТОГО:	190.988

## **5.2. Отчёт об использовании внебюджетных средств.**

Объём внебюджетных средств составлял 609,4:

а) поступление за питание детей(родительская плата)- 546,8

б) поступлений от спонсоров, благотворительных фондов- 62,6,

в) нефинансовых поступлений нет.

Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности-0,9.

Направления расходования внебюджетных средств:

№ п/п	На что использованы внебюджетные средства	Сумма
1	Приобретение мониторов	11.304
2	Приобретение межкоридорной деревянной двери	16.500
3	Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации	6.000
4	На обучение специалистов	5.480
5	На поощрение учащихся	10.000
6	На бланки строгой отчётности	2870
7	На приобретение жилетов детям, находящимся в трудной жизненной ситуации	7.000
8	На приобретение спортивной формы детям	3300
9	На приобретение кубков	1970
10	Обучение по пожарной безопасности	5.300
11	За коммунальные платежи	2.903
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72.627</b>

**6. Внешние связи и имидж ОУ.**

**6.1. Партнёрства образовательного учреждения.**

<i>Стратегические ориентиры образовательного учреждения</i>	<i>Форма отношений с социальными партнёрами</i>	<i>Предмет отношений</i>
<b>Сохранение и укрепление здоровья учащихся</b>	Договор о сотрудничестве с Фабрикой школьного питания №4/1 от 11.01.2010г	Организация горячего питания
	Договор о сотрудничестве с Фабрикой школьного питания	Совместная деятельность по организации питания детей в ЛДП при

	№69Т 28.05..2010г	ОУ в летний период.
	Договор о сотрудничестве с ОАО «Новофарм» «47 от 15.01.2009г.	Обеспечение ОУ лекарственными средствами в целях создания комфортных условий образовательного процесса.
	Договор о сотрудничестве с Молодёжным информационно-культурным центром при Комитете по делам молодёжи №30 от 31.01.2006г.	Профилактика ВИЧ/СПИДа среди молодёжи
	Договор №80 от 01.09.2009 г о взаимном сотрудничестве с МУ «Центр социальной помощи семье и детям».	Оказание социально-психолого-педагогической помощи детям, подросткам, членам педагогического коллектива.
	Договор о сотрудничестве с Центром диагностики и консультирования №31 от 01.09.2006г.	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и подростков с проблемами в развитии.
	Договор о сотрудничестве с МУ «Детский санаторный лагерь круглогодичного действия «Берёзки»» от 01.09.2006г.	Оздоровление учащихся во время учебного периода
	Договор о сотрудничестве №3 с НМУ ФОК «Октан» от 20.11.2009г.	Оздоровление учащихся во время учебного периода и летней оздоровительной кампании
	Договор о сотрудничестве с МОУДО «Специализированная	Создание благоприятных условий для физического развития

	детско-юношеская спортивная школа Олимпийского резерва» от 03.09.2009 г.	личности ребёнка
	Договор о сотрудничестве с НМУ стадион «Нефтяник» №75 от 30.08.2009г.	Содействие в проведении уроков по физическому воспитанию и спортивных соревнований на стадионе
	Договор №02/2010 от 01.02.2010г с ООО «Новокубышевск-Безопасность»	Договор на оказание комплекса охранных услуг: охрана общественного порядка, охрана имущества и материальных ценностей, защита жизни и здоровья детей.
	Договор подряда №41, от 14.12.2009г с ООО «Юрген»	Договор о ремонте путей эвакуации с наружной стороны выходов из здания.
<b>Организация профильного, предпрофильного обучения</b>	Договор о сотрудничестве с Ресурсным центром №15 от 11.01.2006г.	Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках предпрофильного обучения.
	Договор о сотрудничестве Ресурсным центром №4 от 01.09.2008г.	Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках профильного обучения.
<b>Организация интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.</b>	Договор о сотрудничестве с Социальной гостиницей «Доверие» № 82 от 01.09.2009г	Выработка путей взаимодействия при работе с семьями, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении
	Договор о сотрудничестве с МСКОУ «Перспектива» №33 от 01.09.2007г.	Оказание помощи в разработке программ социально-психологического сопровождения

		образовательного процесса детей.
	Договор о сотрудничестве с Территориальным Агентством Специального образования (ТАСО) от 01.09.2007г.	Оказание психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.
	Договор от 11.01.2010г с Центром повышения квалификации «Ресурсный центр»	Оказание услуг по организации ресурсного сопровождения интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>Государственно-общественный характер управления образованием.</b>	Договор о сотрудничестве с Комитетом по делам молодёжи №15 от 20.10.2007г.	Учёба активистов школьного ученического самоуправления.
	План совместных мероприятий с ТОС №6, с ТОС №11.	Укрепление авторитета школы и ТОС №6, №11 в рамках социокультурного пространства.
	План совместных мероприятий с Советом Ветеранов на 2009-2010 учебный год.	Сотрудничество в решении задач формирования активной личности гражданина и патриота.
	Договор о сотрудничестве с МДОУ № 50 «Жар-птица» №83 от 30.09.2009г.	Обеспечение преемственности в реализации программ дошкольного и начального общего образования.
	Договор о взаимном сотрудничестве с МОУ ДОД ДЮЦ от 10.09.2009г	Оказание постоянной методической помощи педагогам , осуществляющим совместную образовательно-воспитательную деятельность
	Договор о сотрудничестве с «Центром детского творчества «Умелец»	Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального и художественного развития

		ребёнка
	Договор о сотрудничестве с НГГТК от 01.04.2010г	Осуществление сотрудничества в образовательной сфере путём объединения усилий
	Договор №22к от 13.04.2010г с Центром повышения квалификации «Региональный центр мониторинга в образовании»	Предоставление обучения специалистов с целью повышения профессионального уровня
	Договор №190 от 16.02.2010г с Министерством образования Самарской области	Договор возмездного оказания услуг по информационно-методическому сопровождению процедуры государственной аккредитации ОУ
	Договор о сотрудничестве с ООО «Волга Медиа Сейлз» №157 от 04.06.2010г //новый	Выполнение работы (оказание услуги): размещение рекламы в СМИ, размещение информационных материалов, и т.д.

## **6.2. Общая характеристика социальной активности ОУ.**

### **Характеристика услуг, оказываемых населению.**

МОУ СОШ №4 оказывало населению бесплатные услуги:

- Пользование фондом библиотеки для родителей учащихся
- Заседания ТОС №6, ТОС №11
- Встречи с жителями микрорайона
- Проведение городских лыжных соревнований на базе школы
- Приглашение ветеранов ВОВ на концерты
- Организация праздника двора
- Проведение областного семинара «Организация летнего отдыха учащихся»

### **Информация об участии ОУ в мероприятиях с участием местного сообщества**

- Совместно с местным отделением Всероссийской партией «Единая Россия» учащиеся школы принимали участие в городском субботнике

- Шествие добровольцев «Добро исправит мир!»
- Благотворительная акция «Дари добро!»
- Окружная социально-добровольческая акция «Образование для всех»
- Окружная социально-добровольческая акция «Мир един для всех»
- Акция «Теплота детских душ- пожилым»

### ***6.3. Признание результатов работы ОУ на различных уровнях.***

Результаты, продемонстрированные педагогами или коллективом ОУ в рамках конкурсных мероприятий:

- Воронина С.П., участник зонального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года 2010»
- Воронина С.П., участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Мои инновации»
- Катышкова О.Н., 2 диплома лауреата I степени городского этапа областного смотра-конкурса творческих коллективов и педагогических работников «Учительская весна» в номинации «Литература» (публицистика, поэзия)
- Яковлева В.В., диплом лауреата II степени городского этапа областного смотра-конкурса творческих коллективов и педагогических работников «Учительская весна» в номинации «Декоративно-прикладное искусство»

### ***Достижения учащихся 2009-2010 уч.года***

- Яковлев Никита, 11-а кл. Диплом от Комитета по делам молодёжи администрации г.о. Новокуйбышевск за I место в открытом фестивале «Молодёжные автографы» в номинации Классический шрифт. Диплом от Всероссийской политической партии «Единая Россия» за I место в номинации Original Style («оригинальный стиль»).
- V областной конкурс «Лучший урок письма»- региональный этап VII Всероссийского конкурса. Организатором проведения выступил УФПС Самарской области- филиал РГУП «Почта России» при информационной поддержке СМИ Самарской области. Анна Хлопова, 11-б кл., в номинации «Письмо моему учителю» заняла I-е место!
- Урядова Юлия, 11-а кл., заняла II место в областном конкурсе «Мои шаги в природу» в рамках VI областного экологического фестиваля в г.Тольятти.
- Диплом Комитета по делам молодёжи г.о. Новокуйбышевск, Добровольческого центра, МУ «Молодёжного информационно-культурного центра» Азарян Карену,

9-б кл., за вклад в развитие добровольческого движения на территории г.о.

Новокуйбышевск

- Наталия Егорова, 8-а кл., получила Грамоту за участие в конкурсе «Жигулевская палитра» за творческую работу под названием «Дни Афганистана».
- Бажутов Дмитрий, 7-а кл., награждён Дипломом за III место в городском конкурсе комиксов «Безопасная дорога глазами ребёнка» в рамках городской целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в г.о. Новокуйбышевск».
- II место по подвижным играм «Перестрелка» среди учащихся начальных классов.
- III место в Городском конкурсе детского рисунка о родном городе, проводимом Новокуйбышевским отделением партии «Единая Россия» Азарян Маринэ, 7 класс. в номинации «Достопримечательности Новокуйбышевска» с работой «Храм Серафима Саровского»
- 3 лауреата городского конкурса детского творчества «Моя семья участвует в выборах» в номинации «Моя семья идёт на выборы»: Справчикова Олеся, 6б класс, Сальников Валентин, 6б класс, Боброва Ангелина, 5б класс; Гарифуллина Юля, лауреат в номинации «Выбирая органы власти, выбираем своё будущее»
- Дипломы участника в конференции научно-исследовательских работ «Боевые награды Родины в моей семье» II этап краеведческого марафона «Гордимся славою своих предков»: Камаретдинова Кристина, Камаретдинова Регина, Парамонова Юля, Курбатова Лена, Люгаева Юля, Жарова Катя
- 5 мест в научно-практической конференции школьников

Обнинск:

- 1) Горбунова Вероника, 2-а класс, лауреат Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» I место в номинации «Stars and stripes (1-2 кл.)» (английский язык);
- 2) Иванова Ольга, 4-а класс, лауреат Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» в номинации «Stars and stripes (3-4 кл.)» (английский язык);
- 3) Елиференко Анна, 4-а класс, лауреат Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» в номинации «Stars and stripes (3-4 кл.)» (английский язык);
- 4) Калинина Анастасия, 5-а класс, лауреат Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» в номинации «Stars and stripes (5-8 кл.)» (английский язык); в номинации «Родное слово (5 класс)»;
- 5) Стройкова Арина, 5-а класс, лауреат Всероссийского заочного конкурса

«Познание и творчество» III место в номинации «Эрудит (5-8 кл.)» (английский язык);

6) Курбатова Елена, 7-а класс, лауреат Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» в номинации «Эрудит (5-8 кл.)» (английский язык);

7) Копылова Валерия, 5-а класс, лауреат Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» в номинации «Родное слово (5 класс)»;

8) Синцова Алёна, 5-а класс, лауреат Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» III место в номинации «Родное слово (5 класс)»;

9) Краснова Людмила, 8-б класс, Диплом II степени, лауреат Всероссийского заочного конкурса «Первые шаги в науку» в номинации «Медицина»

10) Вуколова Валерия, 5-а класс, лауреат Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» номинации «Природоведение (5-6 кл.)»  
10)

- III место в легкоатлетической эстафете среди учащихся младших классов
- III место в первенстве города по волейболу среди общеобразовательных учреждений 2 группы
- II место в городской турнире по футболу «Кожаный мяч», посвящённый 65-летию Победы в Великой Отечественной войне среди юношей 1995-1996 г.р.
- Боброва Валерия, 6а класс, победитель в номинации «Семейные реликвии», в X краеведческих чтениях «За каждой медалью мгновенья войны»
- II место Максименков Максим, III место Филиппов Михаил, 4б класс, в конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо» ( в номинации «Вожделение велосипеда в автогородке») в рамках городской целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения г.о.Новокуйбышевск»
- 4 лауреата Гранта Благотворительного Фонда «Виктория»: Краснова Людмила, 8б класс; Аскерзаде Айгюн, 9б класс; Копылова Валерия, 5а класс; Синцова Алёна, 5а класс
- Премией мэра Волкова О.В. награждена Хлопова Анна, выпускница 11 класса

Всероссийская интернет- олимпиада:

Информатика 8 класс: I место Бойко Максим, II место Казанцева Ирина.

Физика 11 класс: III место Орлов Артём.

Химия 11 класс: VII место Урядова Юлия,

9 класс: VII место Муратов Игорь.

Технология 9 класс: VI место Аскерзаде Айгюн

- I место в городском экологическом конкурсе плакатов в рамках городского экологического фестиваля «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!»
- II место в конкурсе литературных произведений в рамках городского экологического фестиваля «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!»
- Лучшая фоторабота о Всероссийской переписи населения 2010 года, Урядова Юлия

Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-2009»:

- I место в городе: Горбунова Вероника, 2-а класс; Синцова Алёна, 5-а класс.
- II место в городе: Сахаров Саша, 5-а класс, Камаретдинова Регина, 11-б класс.
- III место в городе: Бахмат Алина, 11-б класс.

Международная конкурс- игра «Кенгуру-2010»:

- I место в городе: Сахаров Саша, 5-а класс; Филиппова Мария, 9-а класс,
- II место в городе: Синцова Алёна, 5-а класс; Аскерзаде Айгун, 9-б класс,
- III место в городе: Митина Ирина, 3-а класс; Марьина Ольга, 9-а класс.

Победы в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания детей:

- I место в городской литературной эстафете «Лучшие знатоки творчества А.С.Пушкина»
- III место в конкурсе поделок, в рамках городской «Недели юного пешехода-2010г.»
- II место в конкурсе «Визитка отряда», в рамках городской «Недели юного пешехода-2010г.»
- II место в соревнованиях по шахматам городской спартакиады среди школьных лагерей в 2009-2010 г.
- I место в подвижной игре «Перестрелка» городской спартакиады среди школьных лагерей в 2009-2010 г.
- I место в легкоатлетической эстафете городской спартакиады среди школьных лагерей в 2009-2010 г.

**В средствах городской массовой информации регулярно печатаются заметки, статьи о жизнедеятельности МОУ СОШ №4.**

- *Газета «Вестник»*
- от 06.12.2008г (сочинение о войне);
- от 11.01.2009 («Есть интересные идеи»);

- от 07.03.2009г («Не только «да», но и «нет» сказал общественный совет»);
- от 14.03.2009г («Учимся у классиков»);
- от 04.07.2009г («День юного пешехода»);
- от 08.08.2009г («Как «Жемчужина» растит таланты»);
- от 22.08.2009г («За письмо учителю- 1 место»).

- **Газета «ГородНск»**

- от 12.01.2009 («За стенами школы»);
- от 13.02.2009г («Целый квартет грантов!»);
- от 27.08.2010г («В ногу со временем»)

- **Газета «Жизнь образования»**

- март 2009г («Учитель школы XXI века»)
- август 2009г («И ещё раз о системе Н.Ф.Виноградовой»)

- **Библиотечная газета «Слово»**

- апрель 2009г (Конкурс чтецов)

- **Газета «Наше время»**

- от 27.08.2010г («31 августа -День памяти Марины Цветаевой»)

### **7.Выводы и перспективы.**

В отчётный период деятельность школы в целом отличалась динамичностью, высокой результативностью достижения поставленных целей, что объясняется, на наш взгляд, использованием современных управленческих технологий, решением проблем совместно с Управляющим советом, внедрением в организацию методической работы инновационных форм и современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Однако выявлены и некоторые недостатки, связанные как с объективными трудностями освоения нового, так и с субъективными причинами. Несмотря на достаточно высокие результаты в учебно-воспитательной работе остается проблема второгодничества, актуальным является вопрос о повышении уровня воспитанности отдельных учащихся. Школа продолжит осуществлять программу развития в соответствии с разработанной системой целей и задач на среднесрочную перспективу.

#### **Задачи школы на следующий отчетный период:**

Цель работы школы на 2010-2011 учебный год «Создание условий для формирования компетентностно-ориентированной личности, осознающей ценность здорового образа жизни, способной к успешной адаптации, самоопределению и самореализации в условиях современной жизни.»

Задачи:

1. Обеспечить усвоение учащимися государственного стандарта образования.

Повысить качество знаний в классах:

- Начального общего образования (I ступень) не менее чем на 2% (до 58%) к маю 2011г;
- Основного общего образования (II ступень) на 3% (до 35%) к маю 2011г;

2. Сформировать коммуникативные у 47% выпускников и социальные компетентности у 50% выпускников II ступени по 3 уровню, расширив географию мероприятий и количество призовых мест и благодарностей за участие в областных и всероссийских мероприятиях до 8 поощрений к августу 2011г.

3. Сформировать потребность в здоровом образе жизни у 72% учащихся I ступени и 62% учащихся II ступени к июню 2011г. Способ реализации: программы «Образование и здоровье», «Система профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата детей начальной школы».

4. Увеличить в целом высокий и средний показатели уровня воспитанности учащихся школы к маю 2011 года на 2% (до 68%).

5. Сформировать у 62% учащихся школы толерантные отношения к участникам экологического движения "Юные спасатели природы " к июню 2011 года. Способ реализации: программа "Детский сад-школа".

#### ***8. Формы обратной связи.***

Вопросы, замечания и предложения по публичному отчёту и освещённым в них аспектам деятельности администрации школы можно задать лично по адресу: 446208, Россия, Самарская область, г.Новокуйбышевск, ул.Миронова. д.32; по телефонам: 2-15-25; 2-10-25;

E-mail: mousoh-4@mail.ru; Адрес школьного сайта: <http://school4novo.rusedu.ru>

#### ***Администрация школы благодарит***

- Главу г.о.Новокуйбышевск Волкова О.В.
- Заместителя Главы города по социальным вопросам Пахомову Е.М.
- Руководителя Поволжского управления Министерства образования и науки Самарской области Сазонову С.Н.
- Председателя Комитета по управлению муниципальным имуществом Брусенцова С.В.
- Председателя школьного управляющего совета Карабанову Н.Н.

- всех председателей и членов родительских комитетов учебных классов

*за оказание помощи педагогическому коллективу в укреплении и пополнении материально-технической базы, в организации и проведении учебно-воспитательного процесса.*