

Вступительное слово директора ГБОУ ООШ № 4 Борисовой Ольги Владимировны.

Выбор темы педагогического совета «Формирование грамотного чтения как основы образовательной и самообразовательной деятельности обучающихся» имеет свою предысторию. Все началось с обсуждения давних результатов мониторингового исследования «Грамотность чтения» в 9-х классах, который проводился в феврале 2010 года в ряде школ Самарской губернии и в нашей в том числе. Результаты не впечатляют, только % показали положительные результаты. Что же изменилось с тех пор?

Мониторинговые исследования, которые проводились в рамках аккредитации в 2012 году показали, что ситуация мало изменилась Проблема осталась и ее нужно решать.

Объединение с детскими садами дало возможность посмотреть и проанализировать истоки проблемы «упорное нежелание детей и обучающихся читать» Тема чтения, вернее, нежелания читать, наблюдается у детей любого возраста. Я предложила коллегам обратиться к теории вопроса и заранее провести обсуждение в группах «Я-воспитатель», «Я-учитель», «Я-родитель».

Мы попытались найти механизмы, запускающие желание читать.

Чтение не является для многочитающего человека какой-то деятельностью, которая может быть или не быть, и все равно жизнь будет течь по своим рельсам. Чтение становится естественной частью жизни, которую не акцентируют. Никто не говорит "я сегодня читал!", хотя говорят "я сегодня читал Пушкина (например)". Если человек не читает, особенно если не читает в течение длительного времени, хочется читать. Отсюда вопросы про "что бы такое почитать".

Представляется, однако, что подобное отношение к чтению как части обыденной жизни не присуще человеку от природы.

Что естественно и обыденно, а что - нет, мы узнаем, наблюдая за ближайшим окружением. Поэтому, думается, логично, что дети читают в тех семьях, где читают взрослые. Причем читают в норме, с ребенком и без него, но книги, а не глянцевого журналы или газеты.

Под чтением с ребенком мы подразумеваем разные вещи, от чтения одной книги вдвоем, когда по общему согласию переворачивают страницы, до чтения книг на ночь.

Усаживание ребенка за чтение ради чтения бессмысленно, независимо от того, читают ли взрослые в доме. Если читают, то зачем заставлять ребенка делать естественную вещь, да еще не ради того, чтобы он прочитал некий важный (интересный) текст, а ради того, чтобы прочитал установленное количество страниц.. Что для нас чтение, почему мы читаем? Если это понимать, то намного легче передать отношение к чтению детям.

Процесс чтения насыщает таким опытом переживания, отношения, представления, такой новизной в смысле знаний о мире, что сравниться с этим не может, по сути, ничто.

Каждая книга вписывается во внутренний мир, обогащая его, и привносит что-то, большое или маленькое, в нашу жизнь. Когда этого нет, начинается своеобразный

"интеллектуальный голод" - мы с тоской говорим тогда, что не хватает времени на чтение.

Почему так подробно мы сегодня об этом говорим?

Только так, описывая и разбирая свой читательский опыт как часть, подструктуру жизненного опыта, можно понять, каким образом передать это детям и обучающимся.

Рассказывать им про чтение как труд, как источник переживания, наслаждения, опыта.

Рассказывать ученикам разного возраста про удивительные ощущения от чтения, про незаменяемость этого опыта, про волшебство мысленного путешествия вместе с книгой..

регулярно цитировать что-то на своих уроках, давая понять, что чтение - это нормально.

Приводить примеры из книг, рассказывать о писателях, их судьбах и произведениях.

При этом необязательно преподавать русский язык или литературу. Главное. чтобы ребенок мог сказать «Что Вы со мной сделали! Я приш(ла)л домой, нашла на полке книжку, о которой Вы сказали, начал(а) читать.....»