

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МОУ ООШ № 4
г.о. Новокуйбышевск Самарской области
2010-2011 учебный год

Согласовано _____
Председатель Управляющего
совета Чухвичёва С.М.

Публичный доклад МОУ ООШ № 4 содержит информацию об основных результатах работы и проблемах образовательного учреждения в 2010/11 учебном году.

Содержание доклада мы адресуем, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в школе или пойдут к нам учиться. Прочитав его, вы сможете ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями и качеством обучения и воспитания, образовательными программами, кадровым составом, материально-технической базой

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы, адресована нашим учредителям, местной общественности, органам местного самоуправления, определяющим роль каждого образовательного учреждения в образовательном пространстве муниципального образования городского округа Новокуйбышевск.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

Данный отчет составлен на основании самоанализа работы образовательного учреждения, программы развития, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения.

1. Общая характеристика

Характеристика Образовательного учреждения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №4 г.о.Новокуйбышевск Самарской области зарегистрировано Постановлением администрации города Новокуйбышевска «О регистрации муниципального учреждения г.Новокуйбышевска Самарской области» от 20.12.1996 года № 2509.

Место нахождения Общеобразовательного учреждения: 446208, Россия, Самарская область, г.Новокуйбышевск, ул.Миронова. д.32, тел.2-15-25; 2-10-25;

E-mail:mousoh-4@mail.ru; сайт: <http://school4novo.rusedu.ru>.

Учредителями Общеобразовательного учреждения являются:

Учредитель: Министерство образования и науки Самарской области в лице Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области

Учредитель: Комитет по управлению муниципальным имуществом городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, при соблюдении зафиксированных в нём контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников, выдана Министерством образования и науки Самарской области 29 декабря 2008 года, регистрационный № 1546, Серия А № 285935. Лицензия действительна по 29.06. 2012г.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и науки Самарской области 7 апреля 2005 года, регистрационный № 777-05, серия АА 139397, удостоверяет, что школа прошла государственную аккредитацию, по результатам которой был установлен следующий государственный статус:

- тип: общеобразовательное учреждение
- вид: основная общеобразовательная школа №4

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы основные общеобразовательные начального общего, основного общего образования. Имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца аттестата об основном общем образовании и на пользование печатью с изображением герба Российской Федерации.

Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ОУ.

МОУ ООШ № 4 располагается в отдалённом от центра города микрорайоне № 77, где строительство жилых домов не ведётся. Образовательная политика школы позволяет осуществлять ее комплектование не только из своего микрорайона, но и других микрорайонов города и ближайших населенных пунктов. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

школа - образовательное учреждение, призванное обеспечить в первую очередь образовательные потребности микрорайона (микросоциума);

школа должна быть конкурентоспособной, что возможно только при условии непрерывного развития; решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа обеспечивает различные виды деятельности в разнообразных спектрах внеклассной работы; решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Наша школа - это 415 учащихся, около 622 родителей и 29 педагогов. Средний возраст педагогического коллектива 43 года. Это мобильный, творческий, дружный коллектив единомышленников, где каждый имеет возможности для самовыражения, выбора оптимальных

методов обучения и воспитания, экспериментальной деятельности. Нашей главной особенностью является сотрудничество учительского и ученического коллективов, дружеское единение педагогов, жизнеутверждающая позиция всех работников школы, что способствует созданию оптимальных условий для саморазвития, самоутверждения личности.

У школы налажены тесные связи с социокультурными объектами города:

- детская поликлиника № 2
- ДОУ № 50 «Жар-птица»
- стадион «Нефтяник-2»
- ГОУ СПО НТПТК
- клуб «Арнольд»
- ДМО
- автошкола

1.3. Характеристика состава обучающихся.

В школе занимались 415 учащихся в 1-9 классах (17 классов): на первой ступени – 7 классов (188 человек), в том числе два первых класса, в которых обучается 54 человека; на второй ступени – 10 классов (227 человек).

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Состав обучающихся:

- всего семей - 386
- семей, взявших детей под опеку - 10;
- многодетных семей- 21;
- неполных семей-218;
- семей с детьми-инвалидами- 1;
- детей из малообеспеченных семей-40;
- детей, стоящих на учёте в школе, различных структурах города- 20.

Режим работы школы.

Трimestровая организация учебного года на 2010-2011 учебный год:

- 1-й учебный цикл – с 01.09 по 03.10.2010 г.
Каникулы - с 04.10 по 10.10.2010 г.
- 2-й учебный цикл – с 11.10 по 14.11.2010 г (выставление оценок за I триместр)
Каникулы - с 15.11 по 21.11.2010 г.
- 3-й учебный цикл - с 22.11. по 28.12.2010 г.
Каникулы - с 29.12 по 09.01.2011 г.
- 4-й учебный цикл - с 10.01 по 20.02.2011 г. (выставление оценок за II триместр)
Каникулы - с 21.02 по 27.02.2011 г.

- 5-й учебный цикл - с 28.02 по 10.04.2011 г.
Каникулы - с 11.04 по 17.04.2011 г.
- 6-й учебный цикл – с 18.04 по 31.05.2011 г (выставление оценок за III триместр)
Каникулы - с 01.06 по 31.08.2011 г.

Занятия проходят в одну смену, начало в 8 часов 25 минут (утренняя зарядка), 8 часов 30 минут- звонок на урок. Продолжительность уроков для начальной школы 35 минут, для среднего и старшего звена- 40 минут.

1.4. Информация о продолжении обучения учащимися.

Продолжение образования выпускников 9-х классов

Всего выпускников	ННХТ	НГГТК	НМК	НТПТК	Колледжи области	ОУ города/10класс	Работа	Выбыли из области
38	-	6		10	6	15		1

2. Цели и результаты развития общеобразовательного учреждения в отчётный период

2.1 Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период.

Создание условий для формирования компетентностно- ориентированной личности, осознающей ценность здорового образа жизни, способной к успешной адаптации, самоопределению и самореализации в условиях современной жизни.

Цели и задачи образовательного учреждения за три последние года		
	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
2008-2009 учебный год		
Цель школы № 4 – создание условий для формирования компетентностно-ориентированной личности, осознающей ценность здорового образа жизни, способной к успешной адаптации, самоопределению и самореализации в условиях современной жизни.		
Обеспечить усвоение учащимися государственного стандарта образования. Повысить качество знаний в классах: начального общего образования (I ступень) не менее чем на 3%	Обеспечить усвоение учащимися государственного образовательного стандарта. Повысить качество знаний в классах: начального общего образования (I ступень) не менее чем на 3%	Обеспечить усвоение учащимися государственного образовательного стандарта. Повысить качество знаний в классах: начального общего образования (I ступень) не

<p>до 55% к маю 2009 г.; основного общего образования (II ступень) не менее чем на 1% до 33% к маю 2009 г.; среднего (полного) общего образования (III ступень) до 28% к маю 2009г.</p>	<p>до 58% к маю 2010г.; основного общего образования (II ступень) до 32% (до уровня 2007-2008уч.г.) к маю 2010г.; среднего (полного) общего образования (III ступень) на 2% до 30% к маю 2010г.</p>	<p>менее чем на 2% до 58% к маю 2011г.; оставить на уровне 2009-2010 учебного года знаний в классах основного общего образования (II ступень) 38% к маю 2011г.</p>
<p>Сформировать коммуникативные, информационные и социальные компетентности у 72% выпускников II ступени по 3 уровню, обеспечив условия для результативного участия школьников на областном уровне не менее чем в 5 мероприятиях к августу 2009г.</p>	<p>Сформировать коммуникативные, информационные и социальные компетентности у 74% выпускников II ступени по 3 уровню, расширив географию мероприятий и количество призовых мест и благодарностей за участие в областных и всероссийских мероприятиях до 7 поощрений к августу 2010г.</p>	<p>Сформировать коммуникативные у 47% выпускников и социальные компетентности у 50% выпускников II ступени по 3 уровню, расширив географию мероприятий и количество призовых мест и благодарностей за участие в областных и всероссийских мероприятиях до 8 поощрений к августу 2011г.</p>
<p>Сформировать потребность в здоровом образе жизни у 65 % учащихся I ступени и 57 % учащихся II ступени к июню 2009г. Способ реализации: программа «Образование и здоровье».</p>	<p>Сформировать потребность в здоровом образе жизни у 70 % учащихся I ступени и 60 % учащихся II ступени к июню 2009г. Способ реализации: программы «Образование и здоровье», «Система профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата детей начальной школы».</p>	<p>Сформировать потребность в здоровом образе жизни у 72 % учащихся I ступени и 62 % учащихся II ступени к июню 2011г. Способ реализации: программы «Образование и здоровье», «Система профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата детей начальной школы».</p>
<p>Увеличить в целом высокий и средний показатели уровня воспитанности учащихся</p>	<p>Увеличить в целом высокий и средний показатели уровня воспитанности учащихся школы</p>	<p>Увеличить высокий и средний показатели уровня воспитанности учащихся</p>

школы к маю 2009 года на 4% (до 61%).	к маю 2010 года на 5% (до 66%).	школы к маю 2011 года на 2% (до 68%).
Разработать и внедрить систему обратной связи с общественностью для увеличения уровня активности учащихся в мероприятиях экологической направленности на уровне класса, школы, социума к июню 2009г.	Сформировать у 60% учащихся школы толерантные отношения к участникам экологического движения «Юные спасатели природы» к июню 2010 года. Способ реализации: программа «Детский сад-школа».	Сформировать у 62% учащихся школы толерантные отношения к участникам экологического движения «Юные спасатели природы» к июню 2011 года. Способ реализации: программа «Детский сад-школа».
		Создать условия для введения и реализации ФГОС В 1-х классах.

2.2. Цели ОУ на отчётный период.

В 2010-2011 учебном году коллектив школы работал над целью: создание условий для формирования компетентностно- ориентированной личности, осознающей ценность здорового образа жизни, способной к успешной адаптации, самоопределению и самореализации в условиях современной жизни.

Для достижения цели были выбраны следующие задачи:

1. Обеспечить усвоение учащимися государственного стандарта образования.

Повысить качество знаний в классах:

- Начального общего образования (I ступень) не менее чем на 2% (до **58%**) к маю 2011г;
- Основного общего образования (II ступень) на 3% (до **35%**) к маю 2011г;

2. Сформировать коммуникативные у 47% выпускников и социальные компетентности у 50% выпускников II ступени по 3 уровню, расширив географию мероприятий и количество призовых мест и благодарностей за участие в областных и всероссийских мероприятиях до 8 поощрений к августу 2011г.

3. Сформировать потребность в здоровом образе жизни у 72% учащихся I ступени и 62% учащихся II ступени к июню 2011г. Способ реализации: программы «Образование и здоровье», «Система профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата детей начальной школы».

4. Увеличить в целом высокий и средний показатели уровня воспитанности учащихся школы к маю 2011 года на 2% (до 68%).

5. Сформировать у 62% учащихся школы толерантные отношения к участникам экологического движения "Юные спасатели природы " к июню 2011 года. Способ реализации: программа "Детский сад-школа".

2.3. Анализ показателей степени достижения целей ОУ за отчётный период.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на решение задачи:

1. Обеспечить усвоение учащимися государственного стандарта образования.

Повысить качество знаний в классах:

Начального общего образования (I ступень) не менее чем на 3% (до **58%**);

Основного общего образования (II ступень) до **35%**.

Анализ успеваемости 2010-2011 учебного года показал следующую динамику:

1. Число учащихся, занимающихся на «4» и «5», по школе составляет 46% .
2. Качество знаний в начальной школе увеличилось на 3%, что составляет 59%, в основной школе - 38%.
3. Повысилось качество знаний во 2б классе на 11% (классный руководитель Семина С. Г.), в 9а классе на 4% (классный руководитель Катышкова О. Н.). Качество знаний удалось сохранить на прежнем уровне в 8б классе (классный руководитель Синцова Е. А.).
4. 2 победителя и 7 призеров в территориальной предметной олимпиаде школьников, 2 призера во Всероссийской научно-практической конференции «Первые шаги в науку», 21 человек -лауреаты Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество».
5. Достижения школы в 2010/2011 учебном году:
 - I место (победитель) в региональном конкурсе «Лучшие школы Самарской области -2010» в номинации «Начальная и основная общеобразовательная школа»;
 - II место в региональном конкурсе «Здоровое питание школьников»;
 - III место в региональном конкурсе «Лидер в образовании - 2010»;
 - II место в Региональном конкурсе по итогам акции «Неделя экологических знаний», посвящённом Году учителя.
 - I место в городском конкурсе среди летних лагерей дневного пребывания детей.

Из 415 учащихся на «отлично» окончили учебный год 27 учащихся (7,5%)

Из них:

учащихся начального звена (1-4 кл) – 13 чел,

учащихся среднего звена (5-9 кл) – 14чел.;

Количество хорошистов составило 138 учеников (38%).

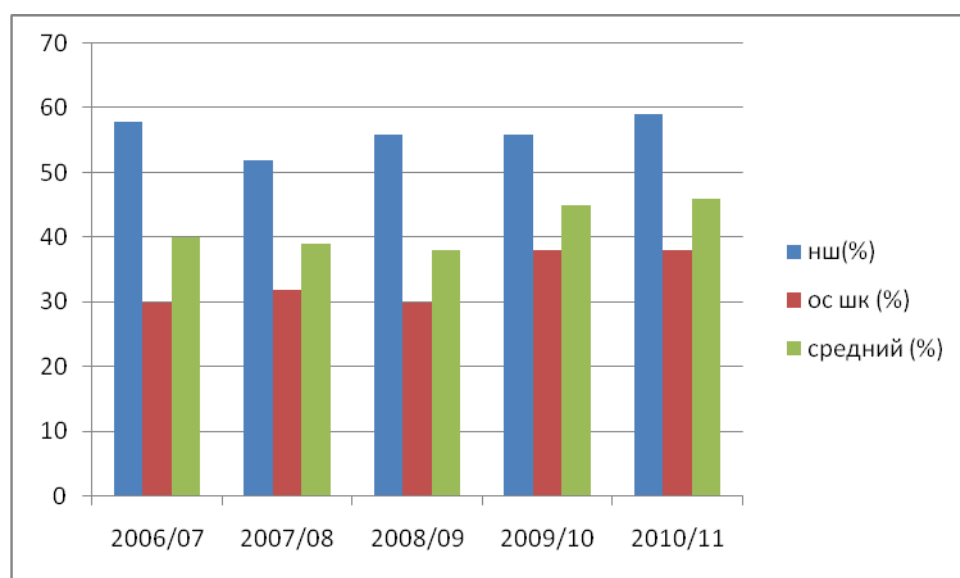
Из них:

учащихся начального звена (1-4 кл) – 66 чел.,

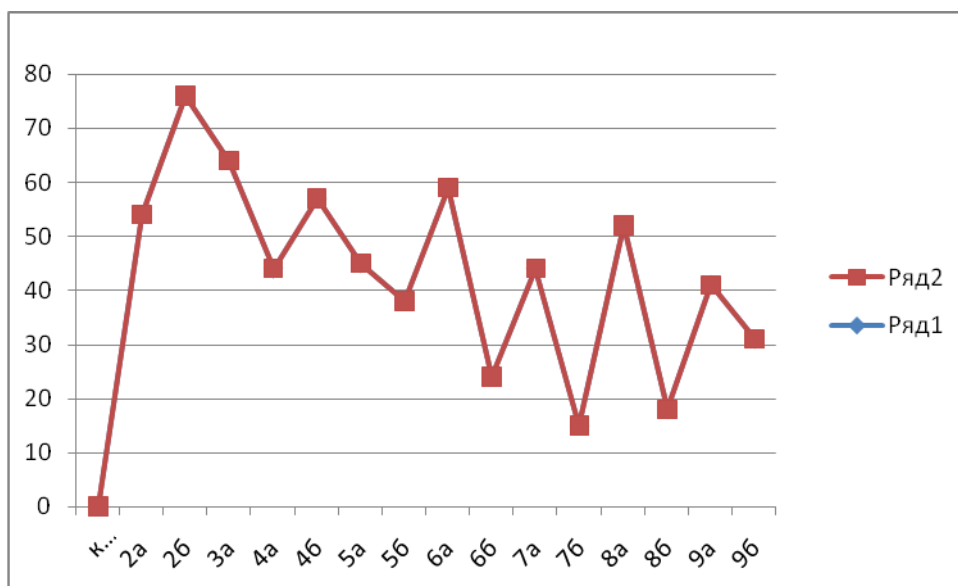
учащихся среднего звена (5-9 кл) – 72 чел.

Качество знаний по ступеням образования (%)

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Начальная школа	58	52	56	56	59
Основная школа	30	32	30,3	38	38
Старшая школа	45	0	29	41	0
Итого по школе	40	39	38	45	46



Качество знаний по классам (%)



Экспериментальная деятельность школы

В соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 17.06.2010 №236 приказом от 22.06.2010 №115-од Министерства образования и науки Самарской области наша школа вошла в перечень муниципальных образовательных учреждений в Самарской области, участвующих в 2010-2011 учебном году в эксперименте по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС). Новые стандарты ориентируют на переход от традиционных технологий к технологиям, более полно учитывающие возрастные особенности и потребности учащихся младшего школьного возраста. Педагогический коллектив начальной школы серьёзно подготовился к введению и реализации ФГОС.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников МОУ ООШ №4 (в рамках эксперимента по введению ФГОС).

№	ФИО, должность	Срок	Место	Тема
1	Борисова О. В., директор	18.08.- 20.08.2010г.	РАО г. Москва	«Федеральный государственный стандарт общего образования: актуальные проблемы введения»
2	Карлова Т. М., зам. директора по УВР	12.05- 18.05.2010г	ЦРО г. Самара	«Организация введения Федерального государственного образовательного стандарта»
3	Губарева С. В., учитель начальных классов	31.05-8.06.10г. 12.05-18.05.2010г	ГОУ СИПКРО ЦРО г.о. Самара	- «Технология обучения в рамках реализации ФГОС второго поколения начального общего образования», - «Организация введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», - «Готовность проекта «Начальная школа XXI века» к реализации ГОС НОО: цели, задачи, инновационные

				технологии» - «Психолого-педагогические основы в проектировании универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС нового поколения»
4	Волнягина Т.И., учитель начальных классов	31.05-8.06.10г. 12.05-18.05.2010г	ЦРО г.о. Самара ГОУ СИПКРО	- «Технология обучения в рамках реализации ФГОС второго поколения начального общего образования», - «Организация введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - «Психолого-педагогические основы в проектировании универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС нового поколения»
5	Семина С. Г., учитель начальных классов	13.09.- 01.10.2010г	ГОУ СИПКРО	- «Технология обучения в рамках реализации ФГОС второго поколения начального общего образования» - «Психолого-педагогические основы в проектировании универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС нового поколения»
6	Бухвалова В.В., учитель нач. классов			
7	Орлова Е.В., учитель начальных классов			
8	Деянова Г.Г., учитель начальных классов			
9	Бобкова Е.А., учитель начальных классов			
10	Вырыпанова И.А., педагог-психолог	13.09.- 01.10.2010г	ГОУ СИПКРО	«Психолого-педагогические основы в проектировании универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС нового поколения»
11	Парамонова С.В,	13.09.-	ГОУ	«Технология обучения в рамках

	учитель нач. классов	01.10.2010г	СИПКРО	реализация ФГОС второго поколения начального общего образования»
--	----------------------	-------------	--------	--

Педагогический коллектив школы активно участвовал в организации и проведении мероприятий с целью обмена опытом своей работы:

- 09.12.2010г-участие в работе областного семинара «Система организационно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в ОУ. Внеурочная деятельность учащихся: проблемы и достижения». Презентация системы организации внеурочной деятельности учащихся и организационно-методического сопровождения ФГОС в ОУ в 2010-2011 учебном году (Минакова С.А, заместитель директора по УВР).
- 9.02.2011г- участие в работе региональной научно-практической конференции «Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Самарской области», где выступали педагоги с докладами:
 - организация занятий кружка «Юный инспектор дорожного движения» (Сёмина С.Г., учитель начальных классов),
 - особенности обучения в условиях ФГОС НОО (Волнягина Т.И., учитель начальных классов),
 - проектирование программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (Карлова Т.М. ,заместитель директора по УВР).
- 13.04.2011г- представление опыта работы руководителя кружка «ABC and Millie» Пятаевой А. С. на окружной научно-практической конференции педагогов.
- 15.03.2011г-на базе школы окружного семинара «Федеральный государственный стандарт начального общего образования: актуальные проблемы введения»

Тема выступления	Докладчик
Введение ФГОС второго поколения на начальной ступени общего образования	Борисова О. В., директор
Методическое сопровождение ФГОС	Карлова Т. М., заместитель директора по УВР
Особенности преподавания курса «Окружающий мир»	Волнягина Т. И., учитель начальных классов
Особенности преподавания курса «Русский язык»	Губарева С. В., учитель начальных классов

Организация внеурочной деятельности	Минакова С. А., заместитель директора по УВР
Презентация опыта работы руководителя кружка «Умелый гном»	Яковлева В. В., учитель технологии
Презентация опыта работы руководителя кружка «ABC and Milli»	Пятаева А. С., учителя английского языка
Роль психологической службы в реализации ФГОС	Вырыпанова И. А., педагог-психолог

Участие школы в эксперименте по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования позволят с 01.09.2011года учитывать особенности организации образовательного процесса для достижения образовательных целей ФГОС.

Результативность качества обученности учащихся 2-4 кл.

классы	кол-во уч-ся	% качества 2008-09г	% качества 2009-10г	% качества 2010-11г	динамика	учитель
2а	24			54		Деянова Г. Г.
2б	25			76		Семина С. Г.
3а	28		61	64	+3	Орлова Е. В.
3б	27		54	44	-10	Бобкова Е. А.
4а	30	67	60	57	-3	Бухвалова В. В.
итого	134	56	56	59	+3	

Достигли успеваемости – 100%, качество знаний – 59% (повысилось на 3%). Увеличилось количество учащихся, имеющих оценку «3» по предмету, с 9 до 13 человек, при этом 10 человек имеют одну «3» по русскому языку, 3 человека- по математике.

По итогам года учащиеся 2б класса (учитель Семина С. Г.) показали самое высокое качество знаний 76 %, 64% показали учащиеся 3а класса (учитель Орлова Е. В.). Среднее качество знаний во 2-4 классах за год по русскому языку в начальной школе составляет 62%, по математике-70%, а общее по классам 59%. Произошло снижение качества знаний в 3б на 10% и 4а классах на 3%. Неуспевающих на ступени начального общего образования – нет.

Не достигли 58% качество знаний во 2а,3б,4а классах. Наблюдается стабильная динамика качества знаний в классном коллективе Волнягиной Т. И., Деяновой Г. Г., Орловой Е. В. как

при обучении в начальной школе, так и при переходе класса в основную школу. Нестабильная динамика качества обученности прослеживается у Губаревой С. В., Семиной С. Г., Бобковой Е. А.

Итоги промежуточной аттестации за 2009/2010 учебный год в начальных классах

<i>Предмет</i>	<i>Клас с</i>	<i>Кол -во уч- ся</i>	<i>Успе- ваемос ть (%) год</i>	<i>Кач- во знани й (%) год</i>	<i>Успе- ваемос ть (%)</i>	<i>Кач- во знани й (%)</i>	<i>% расхожде ния с годовыми отметками</i>	<i>Учителя</i>
Русский язык	2а	24	100	67	88	67	-13	Деянова Г. Г.
Русский язык	2б	25	100	76	88	50	-26	Семина С. Г.
Русский язык	3а	28	100	64	92	69	+5	Орлова Е. В.
Русский язык	3б	27	100	44	91	66	+22	Бобкова Е. А.
Русский язык	4а	30	100	57	96	56	-1	Бухвалова В. В.
ИТОГО			100	62	91	62	0	
Математика	2а	24	100	67	100	58	-9	Деянова Г. Г.
Математика	2б	25	100	76	84	72	-4	Семина С. Г.
Математика	3а	28	100	75	96	80	+5	Орлова Е. В.
Математика	3б	27	100	63	92	64	+1	Бобкова Е. А.
Математика	4а	30	100	67	96	80	-13	Бухвалова В. В.
итого			100	70	94	71	+1	

В октябре прошел школьный тур олимпиады по предметам: русский язык, математика, литературное чтение во 2-4 классах, 1 победитель -Виноградова Елизавета по математике, 1 призер- Митина Ирина по литературному чтению в окружной олимпиаде,3 призера в Первом территориальном компьютерном интеллектуальном марафоне «Инфотешка», в котором приняли участие 21 учащихся.

Итоги промежуточной аттестации за 2010/2011 учебный год

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>За год</i>		<i>Успе- ваемос ть (%) итог</i>	<i>Кач- во знани й (%)</i>	<i>% расхожде ния с годовыми от-ми</i>	<i>Учителя</i>
		<i>Успе- ваемос ть (%)</i>	<i>Кач- во знан</i>				

			<i>ий</i> (%)		<i>итог</i>		
Русский язык	5а	100	48	81	41	-7	Сергеева Т.В. Сергеева Т.В. Сергеева Т.В. Катышкова О.Н. Дейнеко Е.И Катышкова О.Н. Сергеева Т.В. Дейнеко Е.И
	5б	100	59	89	15	-44	
	6а	100	82	95	75	-7	
	6б	100	40	65	25	-15	
	7а	100	56	92	75	+19	
	7б	94	35	88	65	+30	
	8а	100	61	100	57	-4	
	8б	100	24	88	0	-24	
итого		99	51	87	44	-7	
Математика	5а	100	62	80	60	-2	Хренова Т.И. Хренова Т.И. Конакова Т.Ф. Конакова Т.Ф. Конакова Т.Ф. Конакова Т.Ф. Хренова Т.И. Конакова Т.Ф.
	5б	100	55	81	30	-25	
	6а	100	64	100	45	-19	
	6б	100	42	82	27	-15	
	7а	100	60	96	40	-20	
	7б	94	15	76	18	+3	
	8а	100	57	86	36	-21	
	8б	94	29	73	13	-16	
итого		99	48	84	34	-14	
Английский язык	5а	100/100	71/33	71/71	36/11	-35/-22	Горбунова Н. Г. Пятаева А. С.
	5б	100/92	50/54	56/83	19/17	-31/-37	
итого		98	52	70	21	-31	
история	6а	100	91	94	82	-9	Якличева Н. А.
	6б	100	56	81	57	+1	
итого		100	74	88	70	-4	
Физика	7а	100	68	100	52	-16	Рыбаков В.Е.
	7б	100	55	100	53	-2	
итого		100	62	100	53	-9	
химия	8а	100	74	86	59	-15	Муратова Н. А.
	8б	100	41	100	25	-16	
итого		100	58	93	42	-16	

2.4. Результаты учебной деятельности.

Из 38 учащихся 9-х классов к итоговой аттестации были допущено 38.

34 выпускников получили аттестат об основном общем образовании обычного образца, 4 человека- аттестат особого образца. Успеваемость по русскому языку в новой форме составила 95 % и качество знаний 68% (учителя Катышкова О. Н. и Дейнеко Е. И.), это на 5% выше, чем в прошлом учебном году. По математике в новой форме успеваемость 97% и качество знаний 76% , что **на 53% выше**, чем в прошлом учебном году (учитель Хренова Т. И.), по

обществознанию качество знаний -80% (учителя Борисова О. В. и Якличева Н. А.), по физике - 100% (учитель Рыбаков В. Е.).

52% качество знаний показали учащиеся на устных экзаменах по литературе (учителя Дейнеко Е. И. и Катышкова О. Н.), по английскому языку 38 % (учитель Пятаева А. С.), 67 % по физической культуре (учитель Кучканов А. Н.), 100% по информатике (учитель Рыбаков В. Е.).











Наибольшее количество учащихся сдавали экзамен по выбору: по литературе (76 %), по физической культуре (63%), по английскому языку (21%), так как эти предметы сдавали в традиционной форме. В основном учащиеся подтвердили годовые отметки. Наибольшее расхождение с годовой отметкой по физической культуре: 54% ниже годовой и 4% выше годовой. Экзамены в новой форме по русскому языку показали, что 47% учащихся не подтвердили итоговые отметки, из них 13 % учащихся сдали ниже годовой отметки, 34% выше, 2 неудовлетворительных отметки. По алгебре -61%, из них 53% учащихся сдали выше годовой и 8 % ниже, 1 неудовлетворительная отметка. Лучший результат по алгебре -33 б. Лучший результат по русскому языку -41б, по обществознанию лучший результат -37 б, по физике- 28 баллов.

Показатели уровня обученности по итогам государственной (итоговой) аттестации в новой форме в 9-х классах.

Учебный год	Алгебра				Русский язык			
	Средний бал	Средний бал по 5- балл. шкале	% усп-ти	% качества знаний	Средний бал	Средний бал по 5- балл. шкале	% усп-ти	% качества знаний
2007/2008	8,0	3,1	78,6%	43%	27,4	4,1	100%	91,4%
2008/2009	7,6	3,2	69%	40%	26,3	3,0	81,3%	17%
2009/2010	12,1	3,2	93%	23%	34,3	3,7	98%	63%
2010/2011	19	4,1	97%	76%	31,3	3,8	95	68%

Учебный год	Обществознание				Физика			
	Средний бал	Средний бал по 5- балл. шкале	% усп-ти	% качества знаний	Средний бал	Средний бал по 5- балл. шкале	% усп-ти	% качества знаний
2010/2011	26,3	4,0	100	80	28	5,0	100	100

Результативность качества обученности учащихся 5-9 классов

классы	Кол-во уч-ся	% качества 2008- 2009г	% качества 2009- 2010	% качества 2010- 2011	динамика	классный руководитель
5а	29	52	52	45	-7% 	Хренова Т. И.
5б	29	45	54	38	-16% 	Горбунова Н. Г.
6а	22	57	68	59	-9% 	Воронина С. П.
6б	25	55	45	24	-21% 	Теплова Е. В.
7а	25	59	56	44	-12% 	Конакова Т. Ф.
7б	20	18	19	15	-4% 	Яковлева В. В.
8а	23	58	58	52	-3% 	Сергеева Т. В.
8б	17	25	17	18	+1% 	Синцова Е. А.
9а	22	41	38	41	+3% 	Катышкова О. Н.
9б	16	38	38	31	-7% 	Дейнеко Е. И.

Успеваемость - 99%, качество знаний – 38% в основном звене.

Эффективная совместная работа по повышению качества обучения классных руководителей и учителей-предметников принесла свои плоды. Самый высокий уровень качества обучения в 6а классе – 59 % (классный руководитель Воронина С. П.), 8а классе – 52 % (классный руководитель Сергеева Т. В.).

Произошло снижение качества знаний в 6б классе на 21% (классный руководитель Теплова Е. В.); в 5б классе на 16% (Горбунова Н. Г.), в 7а классе на 12% (классный руководитель Конакова Т. Ф.). Остается проблема объективности выставления итоговых оценок и в основном звене. Расхождения с годовыми отметками по английскому языку составляет 31%, химии-16%, по русскому языку - 7%, по математике-14%, по истории-4%, по физике-9%.

Необъективность выставления итоговых оценок с отметками на промежуточной аттестации наблюдается у следующих педагогов: Сергеевой Т. В. в 5б классе -44%, Катышковой О. Н. в 7б классе -30%, Дейнеко Е. И. в 8б классе -24% по русскому языку, Конаковой Т. Ф. в 7а классе на 20%, Хреновой Т. И. в 5б классе на 25% по математике, Горбуновой Н. Г. в 5а классе на 35%, Пятаевой А. С. в 5б классе 37% по английскому языку, Муратовой Н. А. в 8-х классах на 16% по химии. При проведении итоговых работ в 5б классе расхождения отметок произошло по 3 предметам более 25%. В этом классе произошло снижение качества знаний за год на 16% (классный руководитель Горбунова Н. Г.).

Неоднократно в течение последних лет поднимался вопрос о детях, имеющих одну «3» за триместр, год, обсуждались пути выхода из данной ситуации. Количество учащихся, имеющих одну «3» по итогам года - 16 человек (7%), при этом 9 человек – по математике, 4 – по русскому языку, 1 – по английскому языку, 1 – по обществознанию, 1 – по физической культуре.

Остается проблема второгодничества. Классные руководители ежедневно работали с детьми из социально опасных семей, контролировали пропуски занятий, выполнение требований педагогов, компенсировали своей заботой отсутствие контроля со стороны родителей. Оставлена на повторный год обучения одна ученица 7 класса, условно переведен один ученик 5 класса, по английскому языку.

Количество неуспевающих.

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<i>Количество второгодников.</i>	<i>2 чел.</i>	<i>4 чел.</i>	<i>5 чел.</i>	<i>2 чел.</i>	<i>1 чел.</i>
<i>Количество условно переведенных</i>	<i>6 чел.</i>	<i>0 чел.</i>	<i>2 чел.</i>	<i>0 чел.</i>	<i>1 чел.</i>

2.5. Результаты внеучебной деятельности.

Анализ результативности участия учеников школы в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях.

Показатели	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Победители и призеры предметных олимпиад	3	10	5	5	9
Победители и призеры окружной научно-практической конференции	0	0	2	5	0
Победители и призеры Всероссийской научно-практической конференции	0	0	0	1	2
Итого	3	10	7	11	11

Коллектив педагогов продолжает работать по программе «Одаренные дети», работа по которой позволила уйти от устаревших методов обучения и воспитания, расширить возможности развивающего обучения. В этом году призерами олимпиад, научно-практической

конференций стали ученики Яковлевой В. В., Бухваловой В. В., Синцовой Е. А., Рыбакова В. Е., Квривишвили Л. С., Сергеевой Т. В., Катышковой О. Н., Пятаевой А. С.

Ученики завоевали 7 призовых мест на окружной предметной олимпиаде. Первое место: Бадалян Алиса, ученица 9б класса, в окружной предметной олимпиаде по технологии, Михайлова Екатерина по литературе, Копылова Валерия по русскому языку, Плющенко Влад, Касеев Сергей, Краснова Людмила третье место по географии, Кузьмина Дарья второе место по английскому языку. 2 призовых места во Всероссийском конкурсе «Познание и творчество»: Синцова Алена второе место и Краснова Людмила-третье место (учителя Рыбаков В. Е. и Воронина С. П.).

Ежегодно школьники участвуют во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок-языкознание для всех» и «Кенгуру» по математике. Первый год школа участвовала в игровом конкурсе «Британский бульдог». В конкурсе «Русский медвежонок» приняли участие 205 человека (60%). Первые места в школе занимают Горбунова Вероника, ученица 3а класса, Ершов Владислав, ученик 5 класса, Гараев Владислав, ученик 6 класса, Курбатова Елена, ученица 8а класса, Анищенко Юлия, ученица 9а класса. За участие в конкурсе «Кенгуру-2011»- 4 человека награждены дипломами и 6 человек получили благодарственные письма, приняли участие 180 человек 2-9 классов (50%). В конкурсе «Кенгуру» лидируют Дормидонтова Елена, Хурина Анна, ученицы 4а класса, Жучкин Дмитрий, Луканов Игорь, ученики 5 класса, Минаков Егор, ученик 6а класса, Акбарова Регина, ученица 7 класса, Бажутов Дмитрий, ученик 8а класса, Егорова Наталия, ученица 9а класса (она набрала наибольшее количество баллов на ГИА по математике). В конкурсе «Британский бульдог» приняли участие 63 ученика 3-9 классов (20%). Хорошие результаты показали: Горбунова Вероника (1 место в России), Митина Ирина (2 место в городе), Бадалян Алиса (4 место в городе).

На этих учащихся следует обратить внимание при подготовке на городские и окружные предметные олимпиады по русскому языку и математике, английскому языку.

В школе создан фонд поддержки талантливых детей под названием «Жемчужина». Премии получили ребята, ставшие призёрами и победителями научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов городского, областного и всероссийского уровня: Иванова Ольга, Копылова Валерия, Бадалян Алиса, Зайцев Роман, Казанцева Ирина, Лазева Дарья, Назарова Юлия, Куземина Виктория, Кузьмина Дарья, Курбатова Елена. Награждены **памятными кубками «Лучший ученик года»**: Колокольцева Алина, Айдюшева Светлана, Зубова Антонина, Миникаева Валерия, Чухвичёв Иван, Кильметова Виктория, Горбунова Вероника, Головкин Павел, Панин Макар, Насырова Карина, Митина Ирина, Виноградова Елизавета, Смороднова Татьяна. Получили грант Благотворительного фонда «Виктория» Синцова Алёна, Краснова Ирина

2.6. Результаты внешнего контроля деятельности ОУ.

№	Дата	Кем проводилась проверка	Номер и дата распоряжения	Цель	Выявленные нарушения
		Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков(майор полиции Милов А.В.)			Замечаний и нарушений нет
	06.09-30.09.2010г	Главное Управление МЧС России по Самарской области Управление Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России, отдел ГПН г.о. Новокуйбышевск (лейтенант внутренней службы Романова Е.А.)	№206 от 02.09.2010г	Внеплановая	
	03.09-30.09.2010г	ПУМОНСО (Горбуль Т.И., Лунина Л.Н.)	№192-р от 16.08.2010г	Плановая	
		ТО Управления Роспотребнадзора по Самарской области г. Новокуйбышевск (Зарипова З.Г. – зам. начальника ТО Управления Роспотребнадзора)	№16-07/392 от 11.11.2010г	Внеплановое мероприятие по контролю	Замечаний и нарушений нет
		Главное Управление МЧС России Управление надзорной деятельности ГУ МЧС России по Самарской области	№297 от 15.12.2010г	Внеплановая	Замечаний и нарушений нет

		(майор внутренней службы, старший инспектор ОНД Полстьянов А.А.)			
11.02.2011		МУЗ «Центр медицинской профилактики г.о. Новокуйбышевск	от 03.02.2010г	Плановая	
03.05.2011-24.05.2011		Управление Росреестра по Самарской области Новокуйбышевский отдел (Шатилова Н.А.)	№ 2668-1/2011г от 20.04.2011г	Плановая	Не выявлено
03.05.2011-26.05.2011		ОНДг.о.Новокуйбышевск (инспектор ОНД Романова Е.А)	№ 92 от 28.04.2011г	Плановая	Указаны в предписании №92/1/1-3 от 26.05.2011г
17.06.2011-27.06.2011		Управление Роспотребнадзора по Самарской области (главный специалист Напалкова А.В.)	№16-05/213 от 16.06.2011г	Внеплановая Соблюдение обязательных требований	п.11.13;11.20; 12.1 в СанПин2.4.4.2599-10

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Учебный план разработан в соответствии с законом РФ «Об образовании», на основании:

- федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказами Минобрнауки России от 09.02.1998 № 322 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации» и от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Постановления Правительства Самарской области от 17.06.2010г. №236 «О проведении в 2010/2011 учебном году эксперимента по введению ФГОС начального общего образования в муниципальных образовательных учреждениях Самарской области»
- приказа министерства образования и науки Самарской области от 22.06.2010 №115 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных учреждений в Самарской области, участвующих в 2010/2011 учебном году в эксперименте по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования »
- приказа министерства образования и науки Самарской области от 03.03.2004 г. № 50-од «О реализации в 2004-2005 учебном году регионального компонента содержания общего образования»,
- базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Самарской области от 20.04.1999 г. №103-од, приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-од»
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02».

Данный учебный план является нормативным документом, на основе которого реализуются общеобразовательные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: *инвариантной и вариативной*.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, *Вариативная часть* обеспечивает реализацию компонента ОУ.

Начальное общее образование.

В начальной школе обучение ведется по учебным комплектам и программе «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой (1-4 классы).

1.*Инвариантная часть* учебного плана включает в себя:

Обязательные учебные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика».

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Часы, отведенные во 2 классе на преподавание учебных предметов «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю) и «Технология» (по 1 часу в неделю) использованы для

преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд» (по 2 часа в неделю). В 3-4 классах образовательная область «Технология» представлена также предметом «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)».

Обязательные учебные предметы регионального компонента: «Основы жизненного самоопределения» и предмет двигательного характера по выбору ОУ «Ритмика» (в виде 1 дополнительного часа).

2. Вариативная часть (школьный компонент) включает:

Учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах (2 часа в неделю).

Курс «Основы православной культуры» во 2-4 классах (1 час в неделю), в связи с рекомендациями письма Министерства образования и науки Самарской области от 31.01.2006г. № МО 16/384 «О преподавании в общеобразовательных учреждениях Самарской области дисциплин религиозной направленности».

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2,4.2.1178-02) в 1 классе предусмотрена ежедневная динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, в те дни, когда не проводятся занятия по физической культуре.

Основное общее образование.

1. Инвариантная часть учебного плана включает в себя:

Обязательные учебные предметы федерального компонента. Обучение ведется по программам для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. М.Просвещение, 2005-2010г. «Основы безопасности жизнедеятельности» вводятся для изучения в 8-х классах как самостоятельный учебный предмет (1 час в неделю).

Образовательная область «Технология» представлена предметами: «Технология» (5-8 классы) и «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ) 8-9 классы. Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе (2 часа в неделю) переданы для организации и проведения предпрофильных курсов .

Региональный компонент в 5-9 классах представлен предметами: «Основы жизненного самоопределения», (изучается интегрировано в рамках учебного предмета «Обществознание»), и различными модулями курса «Основы проектной деятельности», необходимыми для отработки отдельных элементов информационной компетентности .

В 6-9 классах выделяется специальное время на организацию проектной деятельности учащихся (по 1 часу в неделю).

МХК в 8-х классах изучается интегрировано в рамках предмета изобразительное искусство.

В школе педагоги используют как традиционные педагогические технологии, так и различные виды личностно - ориентированных технологий, базирующихся на основе активизации деятельности учащихся и повышении эффективности учебного процесса: дифференцированный подход к обучению, метод проектов, информационные технологии, игровые технологии.

Дифференцированный подход к обучению

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося.

Дифференцированная организация учебной деятельности с одной стороны учитывает уровень умственного развития, психологические особенности учащихся, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны - во внимание принимается индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

Дифференцированный процесс обучения - это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

Метод проектов

Суть метода проектов - стимулирование интереса ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

Это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результаты которой должны быть "осязаемыми". В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

Информационные технологии

Быстрое развитие вычислительной техники и расширение её функциональных возможностей позволяет широко использовать компьютеры на всех этапах учебного процесса. Эффективность

применения компьютеров в учебном процессе зависит от многих факторов, в том числе и от уровня самой техники, и от качества используемых обучающих программ, и от методики обучения, применяемой учителем.

Большую пользу приносит использование обучающих программ, ресурсов Интернета и электронных энциклопедий для расширения кругозора учащихся, получения дополнительного материала, выходящего за рамки учебника

Игровые технологии

С возникновением человеческого общества появилась и проблема обучения детей жизненно важным и социально значимым приемам и навыкам.

В отличие от игры вообще педагогические игры обладают существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся.

При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средства для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Вышеозначенные технологии позволяют добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития критического и творческого мышления.

Количество и направления услуг дополнительного образования.

В сентябре 2010 года школа вновь установила тесное взаимодействие (заключили договора, разработали совместные планы работы) с несколькими учреждениями дополнительного образования детей: ДЮЦ, клуб «Умелец», СДЮСШОР. При этом в практической реализации дополнительных образовательных программ значительно возросла роль, как специалистов этих учреждений, так и педагогов школы.

Педагоги стараются дать своим учащимся как можно больше знаний через кружковую работу в школе: танцевальный кружок «Сюрприз», руководитель Теплова Е. В. учитель музыки I категории ; экологический кружок, руководитель Губарева С.В., учитель начальных классов; «Юные спасатели природы», руководитель Воронина С.П.; «Золушка», руководитель Яковлева В.В. На договорной основе работают специалисты ДЮЦ, СДЮСШОР: «Бисероплетение», руководитель Макарова А.В.; волейбол, руководитель Переладов С. Д.

Внеурочная деятельность в 1-х классах в рамках эксперимента по введению ФГОС.

Направление внеурочной деятельности	Краткая характеристика, программное обеспечение	Кадровое обеспечение
Общекультурное. Кружок «Умелый гном»	Программа включает в себя основные виды ручного труда: работа с цветной бумагой, картоном, бумажными салфетками, тканью, текстильным материалом, прикладным материалом. Адаптированная программа и составлена на основе программ Е.А. Лутцевой. Технология: Ступени к мастерству: 1 класс Методическое пособие – М.: Вентана-Граф.	Учитель технологии
Социальное. Кружок «Юный инспектор дорожного движения»	На данных занятиях учащиеся приобретают знания и навыки поведения на улице; усваивают правила движения по дороге; учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика; усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах, велосипедах, роликах; учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем; знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги. Адаптированная программа и составлена на основе программы Виноградовой Н.Ф.	Учитель начальных классов
Общеинтеллектуальное. Кружок «Весёлый ромбик»	Знакомство с геометрическими фигурами в теоретической и игровой форме. Кружок предусматривает организацию подвижной деятельности; проведение мастер-классов в кабинете изо и технологии. Одним из обобщенных способов действий является моделирование. Адаптированная программа, составлена на основе методического пособия для учителя «Наглядная геометрия в 1 классе» А.В. Белошистая, тетрадь №1, №2	Учитель начальных классов
Общеинтеллектуальное. Кружок «ABC and Millie»	Направление на обучение английского языка. Адаптированная программа, составлена на основе обучающей компьютерной программы «Millie startev».	Учитель английского языка

<p>Общекультурное. Кружок «Сюрприз»</p>	<p>В процессе занятий ребята знакомятся с искусством хореографии. Изучают историю возникновения танца, ритмику, элементы классического, народного и эстрадного танца. Модифицированная программа хореографического кружка, разработана с учетом специфики данного предмета.</p>	<p>Учитель музыки</p>
<p>Спортивно-оздоровительное. Подвижные игры</p>	<p>Учебный материал направлен на получение знаний, позволяющих ориентировать учащегося в познавательной и практической деятельности; формирование жизненно важных двигательных умений и навыков воспитание двигательных способностей, с учетом способностей развития организма; физическим совершенство как необходимого условия готовности учащихся к жизни, воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий; специализированная подготовка по одному из видов спортивно-игровой деятельности. Адаптированная программа, составлена на основе программы для спортивных школ по волейболу под редакцией заведующего кафедрой спортивных игр Московского Областного Государственного института физической культуры, кандидата педагогических наук, доцента, заслуженного тренера СССР Железняк Ю.Д.</p>	<p>Тренер ДЮСШОР</p>
<p>Общеинтеллектуальное. Кружок «Юный эколог»</p>	<p>Анализ наблюдений за состоянием окружающей среды и посильный вклад в улучшение её состояния, формирование осознанного соблюдения норм и правил поведения в окружающей среде; использование полученных знаний, умений и навыков в экономически ориентированной деятельности, воплощение впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества. Программа адаптированная, составлена на основе факультативного курса «Экология для младших школьников» (автор А.А. Плешков).</p>	<p>Учитель начальных классов</p>

Характеристика услуг предшкольной подготовки и количество детей, воспользовавшихся ими.

В 2009-2010 учебном году с октября по май в школе функционировали две подготовительные группы к обучению в школе детей, достигших 6-летнего возраста. Школу дошкольника

посещали 44 человек. Использовалась образовательная программа «Школа-2100: дошкольная подготовка». Образовательные области, их предметное наполнение, количество учебных часов полностью соответствовало требованиям к подготовительным группам. Максимальная нагрузка в группах детей 6-летнего возраста находилась в соответствии с нормами СанПиН. В организации учебных занятий были учтены все психологические особенности детей 5-6 лет и закономерности группового обучения, предусмотрены валеологические занятия в соответствии с «Программой здоровья».

Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы.

В 2010-2011 учебном году МОУ ООШ № 4 продолжала работу по совершенствованию воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 4 г.о. Новокуйбышевск Самарской области строится на основе концепции самоактуализации А. Маслоу и развивается в соответствии с законом РФ «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, Постановлением Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 г.г.», письмом Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении», Конвенцией о правах ребенка, федеральных законов в сфере образования, Устава МОУ ООШ № 4, Программой развития МОУ ООШ № 4.

Воспитательная система муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 4 г.о. Новокуйбышевск Самарской области является гуманистической.

Основной целью воспитательной системы МОУ ООШ № 4 является создание условий для личностной самоактуализации и будущего профессионального самоопределение обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Воспитательная система ориентирована на личность ребенка и направлена на реализацию следующих задач:

- формирование интеллектуальной, коммуникативной, информационной культуры личности;
- развитие в каждом ребенке нравственно-эстетического чувства;
- приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности, национального самосознания;
- развитие потребности в здоровом образе жизни;
- гармонизация отношений в общешкольном коллективе.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющих воспитательное пространство.

Цель работы школы в 2010-2011 учебном году: создание условий для формирования компетентно – ориентированной личности, осознающей ценность здорового образа жизни, способной к успешной адаптации, самоопределению и самореализации в условиях современной жизни.

Цель определила следующие воспитательные **задачи:**

1. Сформировать потребность в здоровом образе жизни у 72% учащихся 1 ступени и 62% у учащихся 2 ступени. Способ реализации: программы «Образование и здоровье», «Система профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата детей начальной школы».

2. Увеличить в целом высокий и средний показатели уровня воспитанности учащихся школы к маю 2011 года на 2% (до 68%)

3. Сформировать у 62% учащихся школы толерантные отношения к участникам экологического движения «Юные спасатели природы» к июню 2010 года. Способ реализации: «Детский сад-школа».

В воспитательной работе на 2010-2011 учебный год были определены приоритетными следующие направления:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- правовое;
- социально-педагогическая работа;
- спортивно-оздоровительная работа;
- ученическое самоуправление;
- профориентационное;
- дополнительное образование учащихся и их досуговая деятельность;
- работа с родителями и общественностью.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Идея гуманизма, человеколюбия – одна из основополагающих в работе школы. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на

классных и внеклассных мероприятиях. Успешно в этом учебном году решали данные проблемы следующие классные руководители: Деянова Г.Г. (2а класс), Семина С.Г.(2б класс), Орлова Е.В. (3а класс), Конакова Т.Ф. (7а класс), Сергеева Т.В. (8а класс), Дейнеко Е.И.(9 б класс), Катышкова О.Н.(9а класс),

Третий год под руководством учителя истории Якличевой Н.А. ведется факультатив для 2-4 классов «Основы православной культуры». Младшие школьники на факультативных занятиях знакомятся с общечеловеческими нравственными ценностями. Учащиеся школы узнают о православных храмах Самарской области, что позволяет расширить кругозор о религии и традициях .

В течение 2010-2011 учебного года в школе активно действовали детские формирования: отряд Волонтеров добровольческого движения (на базе 5а класса), Юные спасатели природы (на базе 1б класса,6а класса)

Под руководством классного руководителя Хреновой Т.И. в школе продолжает работу Добровольческий Центр. Учащиеся 5а класса в течение года помогали в уборке территории жителям микрорайона, собрали и передали в подарок детям с ограниченными возможностями игрушки и канцтовары.

Особое внимание заслуживает участие воспитанников нашей школы, под руководством отряда добровольцев, в городских мероприятиях: Городской фестиваль добровольческих инициатив «Добро изменит мир», благотворительная акция «Мир един для всех», Добровольческий марафон «Мы за...», акция «Весенняя неделя добра-2011», акция «Чистый город». За активное участие учителей и учащихся в этих акциях милосердия коллективу школы были вручены благодарственные письма (от Ресурсного центра, Территориального общественного самоуправления № 6, №11, Молодежного информационно-культурного центра).

Результативной и активной была работа **отряда Юных спасателей природы** по пропаганде экологических норм и правил. Руководила деятельностью этого отряда учитель биологии С.П. Воронина. Члены отряда ЮСП приняли участие в городских и областных мероприятиях экологической направленности:

- экологическая викторина «Вода для жизни» в рамках городского экологического марафона-1 место.
- экологическая акция «Цветочная фантазия»- диплом
- городской конкурс «Кормушка»- диплом
- акция «Чистый город»- диплом
- региональный конкурс по итогам акции «Неделя экологических знаний»- 2 место
- марафон «День птиц»- диплом

- региональный конкурс «Эколидер-2010» - диплом

- Участие в городской акции «Бумажный бум» - диплом

В городском конкурсе викторин по экологии ученица 6 «А» класса Синцова Алена заняла 1 место. Учащиеся этого же класса под руководством С.П. Ворониной в Региональном конкурсе по итогам акции «Неделя экологических знаний» заняли 2 место. За активное участие в этих мероприятиях все ребята были отмечены дипломами и грамотами.

Пятый год успешно реализуется программа «Детский сад-школа», совместно с МДОУ №50 «Жар-птица». Руководитель и разработчик программы учитель начальных классов Губарева С.В. активно внедряет в урочную и внеурочную деятельность задания экологической направленности. Знания, полученные в детском саду, углубляются благодаря работе педагога.

В результате проведенных мероприятий, сформированность толерантных отношений к участникам экологического движения повысилась до 62%, уровень экологических знаний до 74%.

Результаты уровня воспитанности показали следующее:

Растет бережное отношение к природе, к прекрасному, к школе, трудолюбие. Отношение к себе, к учебе, любознательность остается примерно на одном – среднем уровне.

Растет уровень чувства собственного достоинства, положительного отношения к здоровому образу жизни. Готовность прийти на помощь, тактичность, культуры поведения находятся почти на одном – среднем уровне.

Такие результаты говорят о воспитательном воздействии классных руководителей и коллектива школы, уделяющих особое внимание этим вопросам.

Положительные результаты:

1. Увеличился в целом уровень активности учащихся и педагогов в мероприятиях экологической направленности, повысился показатель экологических знаний через внедрение программы «Детский сад-школа».
2. Качественно изменился подход классных руководителей к разработке и внедрению в практику программ духовно-нравственного воспитания учащихся.
3. Возрастание роли добровольческого движения.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Уже 6 год школа реализует программу гражданско-патриотического воспитания. В течение 2010-2011 учебного года проделана большая работа в этом направлении.

№	Мероприятие
1	Школьный конкурс чтецов «С болью в сердце вспомним...».
2	Школьный конкурс рисунков «Война глазами детей»
3	<p>Исторические уроки:</p> <p>5 декабря — День начала контрнаступлений советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год).</p> <p>24 декабря — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 г.).</p>
4	Конкурс посвященный 50-летию полета в космос.
5	<p>Тематические классные часы:</p> <p>У войны не женское лицо, Фронтовики Новокуйбышевска, Главнокомандующие во время Великой Отечественной войны, Первый человек, покоровший космос. Космическое пространство.</p>
6	Окружной конкурс социальных проектов «Я-гражданин»
7	<p>Акция «Ветеран живет рядом»:</p> <p>Поздравление ветеранов с праздником Дня защитника Отечества. Концерт, посвященный Дню Победы.</p>
8	Выставка в школьной библиотеке «Гагарину посвящается...»
9	Конкурсе детских творческих работ «Я помню! Я горжусь!»
10	Литературно-музыкальная композиция «Мы помним вас...» посвященная воинам афганцам.
11	Областной конкурс рисунков «Моя многонациональная губерния»
12	Конкурс чтецов «Родная речь»
13	Школьная выставка детских творческих работ посвященная 50-летию полета в космос.
14	Смотр «Пост № 1»
15	Конкурс смотра строя и песни

16	Военно-спортивная игра «Орленок»
17	Школьный конкурс инсценированной песни.

Классные часы и исторические уроки с приглашением ветеранов ВОВ, подготовленные классными руководителями, прошли на высоком уровне и сопровождались музыкальной мультимедийной презентацией.

Большое количество учащихся проявило интерес к творческим конкурсам. 13 из них участвовали в городском конкурсе чтецов «Родная речь».

Лучшие номера школьного конкурса инсценированной солдатской песни были представлены ветеранам ВОВ. на праздничном концерте посвященном Дню Победы.

Лучшие работы учащихся были отправлены на городской конкурс, посвященный **50-летию полета в космос.**

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все запланированные мероприятия патриотической направленности были проведены. В них приняли участие все учащиеся школы, педагоги, ветераны ВОВ, труженики тыла, представители общественности, родители.

Работу с ветеранами ВОВ, проживающими в микрорайоне школы необходимо продолжать, используя такие формы, как акции «Ветеран живет рядом», акция «Забота».

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В конце учебного года было проведено анкетирование с целью определения уровня воспитанности у учащихся 1 ступени, 2 ступени и учащихся старшего звена. Результаты показаны в следующих таблицах, которые свидетельствуют о положительной динамике уровня воспитанности:

Показатели уровня воспитанности за 2010-2011 учебный год

Уровни воспитанности	2008-2009 учебный год 478 чел.	2009-2010 учебный год 454 чел.	2010-2011 учебный год 414 чел.
Высокого уровня воспитанности	7% (35 чел.)	9% (42 чел.)	11%(44 чел.)
Хорошего уровня воспитанности	54% (270 чел.)	57% (257чел.)	58%(239 чел.)
Среднего уровня воспитанности	33% (165 чел.)	30% (136 чел.)	31%(129 чел)
Низкого уровня воспитанности	6% (30 чел.)	4% (19 чел.)	0.48% (2 чел)

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

1. Конкретизировать цели воспитательной работы.
2. Дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности.
3. Обеспечить индивидуальный подход к личности каждого учащегося.
4. Обосновать выбор содержания и методы воспитания.
5. Выделить близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Результаты срезов уровня воспитанности подтверждают выполнение поставленной задачи, а именно, на 2% увеличились показатели среднего и высокого уровня.

Количество учащихся, обучающихся в различных формах.

В 2010-2011 учебном году 16 учащихся находились на индивидуальном обучении, на семейном образовании, в форме экстерната и по индивидуальным образовательным программам никто не занимался. Доля учащихся занимающихся в кружках, секциях:

Занятость учащихся МОУ ООШ № 4 на II полугодие 2010 года.

ОУ	Всего учащихся	Всего занято	Занятость	Из них занято			Не занято	%
				в 1 ДТО	в 2 ДТО	в 3 и более ДТО		
1 А	26	25	96%	0	0	25	1	4%
1 Б	24	24	100%	0	0	24	0	0%
2 А	25	25	100%	14	11	2	0	0%
2 Б	25	24	96%	11	8	5	1	4%
3 А	28	27	96%	15	10	2	1	4%
3 Б	27	24	88%	17	6	1	3	11%
4 А	30	30	100%	13	11	6	0	0%
5 А	29	26	89%	20	4	2	3	11%
5 Б	29	25	86%	18	3	4	4	14%
6 А	22	22	100%	15	5	2	0	0%
6 Б	25	23	92%	17	3	3	2	5%
7 А	25	22	88%	16	6	1	3	12%
7 Б	20	17	85%	13	3	1	3	15%
8 А	24	23	96%	16	4	3	1	4%
8 Б	17	13	76%	11	2	0	4	36%
9 А	22	18	81%	15	3	0	4	19%
9 Б	16	10	62%	8	2	0	6	38%
итого	414	382	92%	191	92	67	32	8%

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

Современная городская школа находится в состоянии конкуренции за ученика с другими общеобразовательными учреждениями, так как родители стараются выбирать для своих детей те школы, которые способны обеспечить хорошие условия обучения и предоставить разнообразные и качественные образовательные услуги.

Что же может предложить наша школа своему потребителю, чем она может его заинтересовать?

Основную долю «предложения» школы для потребителей составляют образовательные услуги:

- обучение по дополнительным (по отношению к гос. стандарту) образовательным программам;
- тестирование знаний школьников; диагностика сформированности навыков, способностей, состояния физического и психического здоровья;
- углубленное изучение предметов (сверх учебных программ);
- реализация программ дополнительного образования (различные кружки и секции);
- возможности школы по оказанию услуг библиотеки, спортивного зала, компьютерных классов, оргтехники, связи.

В 2010-2011 учебном году была продолжена работа по проектной деятельности школьников. В базисный учебный план включён 1 час по проектной деятельности с 6 по 9 класс. Четыре педагога: Яковлева В.В., Рыбаков В.Е., Синцова Е. А. и Воронина С.П. являлись руководителями проектов.

Анализ результатов проектной деятельности за 2 полугодие в общем по школе показывает следующее:

- проектной деятельностью было охвачено 159 человек;
- из них, индивидуальные проекты выполняли 43 учащихся (27%);
групповые проекты – 116 человек (73%);
- всего во втором полугодии было выполнено 112 проектов;
- уровень сформированности **компетентности решения проблем**:
 - на 1 уровне – 14 человек - 9 % учащихся;
 - на 2 уровне – 64 человек – 40% учащихся;
 - на 3 уровне – 76 человек – 48% учащихся;
 - на 4 уровне – 5 человек - 3 % учащихся.
- уровень сформированности **коммуникативной компетентности**:
 - на 1 уровне – 5 человек – 3% учащихся;

- на 2 уровне – 67 человек – 42% учащихся;
- на 3 уровне – 49 человека – 31% учащихся;
- на 4 уровне – 38 человек – 24% учащихся.

В феврале месяце 2011 года прошла очередная седьмая школьная научно-практическая конференция «Юные дарования 21 века». Практически все представленные работы отвечали требованиям, предъявляемым к проекту. Многие авторы хорошо подготовились к устной защите, грамотно представляли свои проекты, аргументировано отвечали на вопросы. Первое место на школьной конференции заняла Краснова Ирина, ученица 9 «Б» класса, с проектом на тему «Возможность экономии электроэнергии и тепла на примере школы №4» она стала лауреатом третьей степени Российского заочного конкурса «Первые шаги в науку» в г. Обнинске.

Однако к работе в седьмой территориальной научно-практической конференции 2 проекта не были допущены до голосовой защиты. Руководитель - Рыбаков В. Е., учитель физики.

Одной из задач поставленных на учебный год была задача **«Сформировать коммуникативные у 47% выпускников и социальные компетентности у 50% выпускников II ступени по 3 уровню».**

Анализ результатов проектной деятельности за 2 полугодие учебного года среди учащихся 9-х классов показывает следующее:

- Проектной деятельностью было охвачено 33 человека, что составляет 87% от общего числа девятиклассников.
- Количество индивидуальных и групповых проектов распределилось следующим образом:
 - **индивидуальные проекты** выполняли 10 учащихся, что составляет - 30% от общего числа девятиклассников (это на 14 % больше, чем в прошлом году);
 - **групповые проекты** – 23 человека (70% детей).

Большинство ребят выполняли проекты в группе. Это объясняется тем, что вместе работать легче и интереснее, нагрузка распределяется между всеми членами команды. Дети учатся общаться, договариваться, работать в команде, что способствует развитию коммуникативной компетентности.

Всего было выполнено 22 проекта;

- Уровень сформированности **компетентности решения проблем:**
 - на 1 уровне – 0 % учащихся;
 - на 2 уровне – 49 % учащихся;
 - на 3 уровне – 46 % учащихся;
 - на 4 уровне – 5% учащихся.

- Уровень сформированности **компетентности работы с информацией**:
 - на 1 уровне – 0 % учащихся;
 - на 2 уровне – 14 % учащихся;
 - на 3 уровне – 74 % учащихся;
 - на 4 уровне – 12 % учащихся.
- Уровень сформированности **коммуникативной компетентности**:
 - на 1 уровне – 0 % учащихся;
 - на 2 уровне – 41 % учащихся;
 - на 3 уровне – 53 % учащихся;
 - на 4 уровне – 6 % учащихся.

В таблице приведен сравнительный анализ результатов 2-х лет.

Компетентности	8 класс (2009-2010 уч.год)	9 класс (2010-2011 уч.год)
Решения проблем		
1 уровень	-	-
2 уровень	56 %	49%
3 уровень	44 %	46%
4 уровень	-	5%
Работа с информацией		
1 уровень	-	-
2 уровень	56 %	14 %
3 уровень	44 %	74%
4 уровень	-	12%
Коммуникативная		
1 уровень	-	-
2 уровень	42 %	41 %
3 уровень	48%	53 %
4 уровень	10%	6%

Приведённый анализ показывает, что показатели сформированности ключевых компетентностей достигли желаемого уровня. В компетентности «Работа с информацией» - 96%. Показатели компетентности «Решения проблем»-51%. Показатели «Коммуникативной компетентности» - 59% .

Количество призовых мест и благодарностей за участие в областных и всероссийских мероприятиях составляет более 8 поощрений к августу 2011г.

3.2.1. Здоровьесбережение учащихся.

Важным показателем качества образовательного процесса является физическое здоровье наших детей. Коллектив школы, ставя перед собой задачу на 2010-2011 учебный год «Сформировать потребность в здоровом образе жизни у 72 % учащихся I ступени и

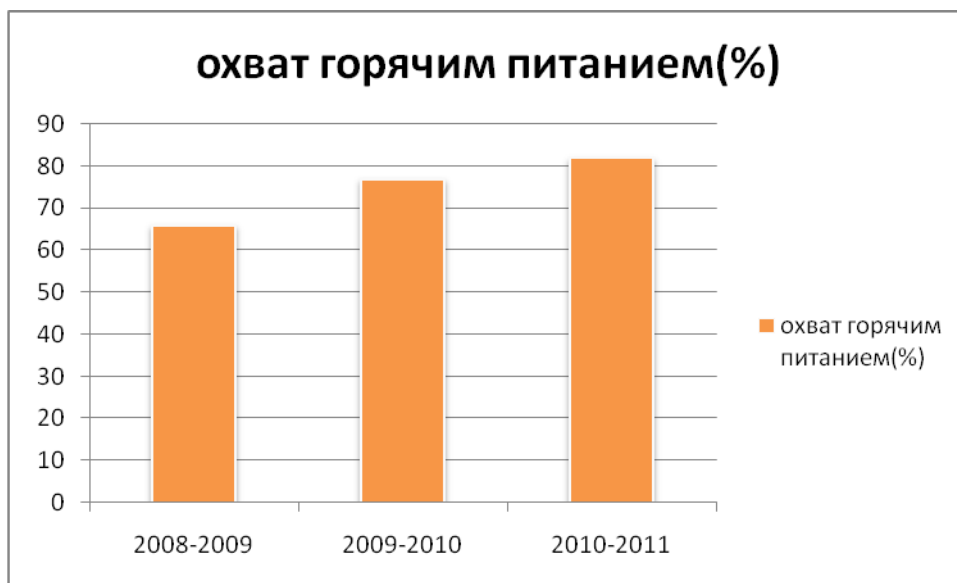
62 % учащихся II ступени к июню 2011г. Способ реализации: программы "Образование и здоровье", "Система профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата детей начальной школы", исходил из того, что на сегодняшний день существует множество различных здоровьесберегающих моделей. Актуальность проблемы породила повальное увлечение созданием школ здоровья, однако обычные средние общеобразовательные школы не имеют условий для создания модели этого типа:

- нет соответствующих средств,
- отсутствуют квалифицированные кадры, в том числе и медицинские,
- не хватает помещений и оборудования для развития медицинского компонента такой школы;
- попытки решения этих проблем за счет привлечения средств родителей нарушают принципы бесплатности и доступности образования.

В 2010-2011 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией программы деятельности школы по сохранению и развитию здоровья учащихся. Было установлено:

- занятия в школе проводятся в 26 учебных кабинетах, которые соответствуют требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
- учебная нагрузка соответствует реальному уровню развития личности в УВП; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;
- санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам Сан-Пин;
- объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;
- организация питания учащихся удовлетворительная.

Четко отлаженный механизм обеспечения школьников горячим питанием позволил нам добиться высокого процента детей, питающихся в школе. Если на начало 2008 -2009 учебного года охват горячим питанием составлял - 66%, в 2009-2010 учебном году 77 %, то в 2010-2011г-82%.



Контроль за организацией питания осуществляется администрацией школы. Сотрудники МОУ ООШ № 4 глубоко уверены в том, что каждый ребенок должен посещать школьную столовую, получать вкусную, калорийную пищу, чтобы быть здоровым и успешным в учебе. В школе введено питание для всех учащихся с 1 по 9 классы. В школе функционирует столовая, обеспечивающая учащихся полными завтраками, обедами, для проведения которых созданы 20-минутные перемены. Основная масса питающихся завтракает после 2 и 3 уроков, обедает после 6 и 7 уроков. Строго выполняются все необходимые условия санитарного контроля. Тщательно выполняются все предписания по срокам и условиям хранения и реализации пищевых продуктов. Изучение и анализ медицинских документов учащихся позволили сделать вывод о том, что правильно организованное питание позволило снизить количество обращений к медицинским работникам по поводу болей желудочного происхождения. Одновременно с этим было отмечено снижение простудных заболеваний, что можно отнести за счет дополнительной витаминизации питания и системой работы по здоровьесберегающим технологиям всеми учителями школы. Для того, чтобы каждый из детей смог удовлетворить свои потребности в дополнительном питании в школе работает буфет. Через буфет организовано также питание преподавательского состава.

Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима ученика. Утренняя зарядка перед уроками готовит учащихся к школьному дню, раскрывает внутренние резервы организма. Физкультурные минутки на уроке позволяют снимать состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятия, и просто дать ребенку возможность подвигаться. Динамические паузы в течение учебного дня и физкультурные минутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики различных заболеваний. Согласно проведенному в апреле 2011 года анкетированию

«Самочувствие школьника и физкультурные паузы» 289 человек согласны с тем, что физкультурные паузы во время урока помогают сбросить физическую и моральную усталость; 263 человека могли бы проводить физкультурные паузы на уроке.

Уроки физического воспитания проходят строго по расписанию. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры и некоторых других предметов проводятся на природе. В рамках программы «Образование и здоровье» все дети начальной школы посещали бассейн «Октан», где имели возможность закалить и оздоровить свой организм, научиться плавать.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования. На 21 % (по сравнению с прошлым учебным годом) возросла доля учащихся, посещающих кружки и секции, причём в стенах школы во внеурочное время занимаются 294 ребёнка (82%). Как показала практика, занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Проблему здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении невозможно отделить от организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися. В школе регулярно проходят общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей, стало традицией проведение спортивных праздников «Мама, папа, я- спортивная семья». Кроме регулярных уроков физической культуры учащиеся школы могут развиваться физически на занятиях в волейбольной секции на базе школы. Учащиеся школы участвуют во всех городских соревнованиях и занимают призовые места:

№ п/п	Соревнование	Место
1	Соревнования по подвижным играм «Перестрелка» среди учащихся начальных классов	3 место
2	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	диплом
3	Первенство школы и города по футболу.	2 место
4	Первенство города по волейболу среди общеобразовательных учреждений 1 группы	1 место
5	Соревнования по подвижным играм среди групп НП СДЮШОР	1 место
6	Первенство города по настольному теннису	2 место

- Определяя направление профилактической работы, мы исходим из того, что школа – не медицинское учреждение и подменять собой функции врачей не может и не имеет права. Однако в школе установлено тесное взаимодействие с медицинским работником школы, у нас исключена ситуация, когда школьная медицинская служба – сама по себе, учителя – сами по себе. Каждый учитель, работающий с детьми, хорошо информирован о состоянии здоровья конкретных учеников и использует эту информацию при организации индивидуальной и дифференцированной работы с учащимся.

Наряду с мониторингом физического здоровья учащихся, школа диагностирует и качество морально-нравственного здоровья детей с целью выбора направленной работы с детьми, склонными к асоциальным поступкам.

Количество учащихся, стоящих на учёте.

	2007-2008 уч.г.	2008-2009 уч.г.	2009-2010уч.г.	2010-2011 уч.г.
По школе	2	2	4	2
ОБ данных	4	4	7	10
ОВД	1	1	-	2
ТЦСПСиД «Семья»	5	5	5	5
СГ «Доверие»	1	1	1	1
Итого:	13	13	15	20

С данной категорией учащихся школа организует целенаправленную работу. На базе школы постоянно действует Совет профилактики, который сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних, СГ «Доверие», ТЦСПСиД «Семья», инспектором по делам несовершеннолетних, родительской общественностью.

В школе сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов. Медицинская сестра работает по отдельному плану, регулярно проводя профилактические беседы с учащимися, приглашает в школу различных специалистов. В 2010-2011 учебном году для обучающихся прочли следующие лекции:

№ п/п	Тема лекции	Кем проводилась
1	Профилактика кожных заболеваний.	Врач Емануйлова С.В.
2	Профилактика наркомании.	Врач Емануйлова С.В.
3	Профилактика коклюша.	Врач Емануйлова С.В.
4	Профилактика гриппа.	Врач Емануйлова С.В.
5	Профилактика курения.	Врач Емануйлова С.В.
6	Профилактика алкоголизма.	Врач Емануйлова С.В.
7	Синдром гиперактивности у школьника.	Врач невропатолог Чижова И.П.
8	Нарушение осанки у детей.	Врач хирург Вельхива Т.Ю.
9	Профилактика гепатита.	Врач Емануйлова С.В.
10	Профилактика СПИДа	Врач Емануйлова С.В.
11	Гигиена девочек	Гинеколог Николаева М.Н.
12	Профилактика ВИЧ-инфекций	Врач Центра СПИД Никульчикова Ф.Н.
13	Профилактика наркомании	Нарколог Рыжова Н.Н.
14	Профилактика туберкулеза	Врач Емануйлова С.В.
15	Профилактика гепатита	Врач ЦМП Некипелова В.М.
16	Профилактика курения	Врач ЦМП Некипелова В.М.
17	Профилактика авитаминозов	Врач Емануйлова С.В.
18	Профилактика кишечных инфекций	Врач Емануйлова С.В.
19	Профилактика гипертонии	Врач Емануйлова С.В.
20	Профилактика простудных заболеваний	Врач Емануйлова С.В.

В каждом учебном кабинете силами учащихся среднего и старшего звена оформлены Уголки культуры здоровья, отражающие здоровьесберегающую деятельность классных коллективов. В течение года было проведено анкетирование учащихся 7-9 классов о вредных привычках, позволившее выявить реальную наркогенную ситуацию в старших классах и дать рекомендации по антинаркотической профилактике школьников классным руководителям и педагогам предметникам.

Задачи профилактики заболеваемости и систематического укрепления здоровья активно

решается в период организации летнего отдыха детей (получили путёвки в детские оздоровительные лагеря -126 чел.); в условиях школьного оздоровительного лагеря дневного пребывания «Эскадра» оздоровили свой организм 100 детей или 24% от числа обучающихся в школе (детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в лагере было 6 человек). В первые же дни работы лагеря была проведена диспансеризация всех детей. Каждый получил индивидуальные назначения, которые затем осуществлялись медицинскими работниками лагеря. В течение всего первого летнего месяца со всеми детьми проводились оздоровительные процедуры, лечебная гимнастика, посещение бассейна, витаминизация фиточаем. Дети постоянно совершали прогулки в зону парков и активно отдыхали на спортивных площадках школы. С теми, кому нужны были специальные процедуры, работали медицинская сестра и врач. При помощи аппаратов физиотерапии проводилось назначенное лечение. Итак, в процессе оздоровительной работы школы через реализацию программы «Образование и здоровье» в течение 2010-2011 учебного года решены следующие вопросы:

- формирование образовательного и воспитательного пространства;
- организация совместной работы с родителями;
- проектно-исследовательская деятельность в начальной школе, среднем и старшем звене;
- разнообразие и качество работы кружков, секций в системе дополнительного образования;
- создание оптимальных условий для обучения школьников, соотношения учебной и внеучебной нагрузки и соблюдения режима дня;
- организация школьного питания;
- обеспечение медицинских услуг в школе;
- проведение оздоровительных профилактических мероприятий.

Мониторинг здоровья учащихся показывает положительную динамику. Задача школы «Сформировать потребность в здоровом образе жизни у 72 % учащихся I ступени и 62 % учащихся II ступени к июню 2011г.» выполнена.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Создание гибкой системы коррекционного обучения детей с проблемами в здоровье позволяет расширить возможности выбора адекватных и эффективных форм педагогического воздействия, которые будут отвечать как интересам ребёнка, так и его семьи.

В МОУ ООШ № 4 на средства муниципалитета в рамках программы «Образование» открыт кабинет для коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Создание гибкой системы коррекционного обучения детей с проблемами в здоровье позволяет расширить возможности выбора адекватных и эффективных форм педагогического воздействия, которые будут отвечать как интересам ребёнка, так и его семьи.

В МОУ ООШ № 4 на средства муниципалитета в рамках программы «Образование» открыт кабинет для коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.2. Обеспечение психо- физиологической безопасности учащихся.

С целью создания безопасных условий для учащихся во время учебного процесса и во внеурочное время созданы благоприятные условия и разноакцентированные пространства, способствующие разностороннему развитию учащихся. В школе нет ставки психолога, но два педагога имеют психологическое образование: Вырыпанова И.А., заместитель директора по УВР, Деянова Г.Г., учитель начальных классов. Эти педагоги вошли в состав психолого-педагогического консилиума, в компетенцию которого входит обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся. По итогам анкетирования учащихся видно, что 98% ребят ощущают себя в школе безопасно и комфортно.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся.

Информация об использовании МОУ СОШ № 4 денежных средств в целях выполнения предписания ОГПН за 2010-2011г.

№ п/п	Сумма (в рублях)	Вид работ
1	99000	Независимая оценка пожарного риска
2	4900	Ремонт межкоридорной двери II этажа
3	1900	Работа по восстановлению шлейфа пожарной сигнализации
4	21500	Испытание на прочность наружных лестниц
5	467	Испытание д/эл. перчаток
6	1200	Проверка вентиляционных каналов
7	10500	Проверка сопротивления защитного заземляющего устройства и испытание изоляции электрических сетей и электрооборудования
Итого: 139467 руб.		
Использование денежных средств на обеспечение безопасности учащихся		
1	32000	Ремонт кровли
2	13000	Приобретение медикаментов
3	18300	Приобретение чистящих, моющих, дезинфицирующих средств
4	90000	Приобретение пищеварочного котла
Итого: 153300 руб.		
Всего израсходовано на обеспечение безопасности: 292767 рублей		

Администрация школы обеспечивает пожарную безопасность учащихся в соответствии с Постановлением правительства РФ от 29.12.2007г № 972 «О Федеральной целевой программе “Пожарная безопасность в Российской Федерации на период до 2012 года”»; новыми требованиями пожарной безопасности, которые введены Федеральным законом от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» в мае 2009 года.

В школе большое внимание уделяется вопросам организации профилактических мероприятий. Проводится обучение пожарно-техническому минимуму руководителей; лиц, ответственных за пожарную безопасность.

В здании школы установлены пожарная сигнализация, АПС и кнопка экстренного вызова милиции. Все объекты школы оборудованы телефонной связью с определителем номера и первичными средствами пожаротушения. Один раз в триместр проводятся тренировки с обучающимися и работниками школы по эвакуации из здания школы в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. Просветительская и разъяснительная работа с учащимися ведется в рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», на классных часах, профильными отрядами «Юный пожарный», «ЮИД». В 2010-2011 году на обеспечение пожарной безопасности учащихся, выполнение предписаний израсходовано **292767 рублей**.

Для реализации права работников школы на безопасные условия труда заключен коллективный договор и соглашение по охране труда. Приобретаются спецодежда и средства индивидуальной защиты, моющие и дезинфицирующие средства, проводится учеба сотрудников школы по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, сохранности здоровья и жизни детей. Со всеми поступающими на работу проводится вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте. Кроме того, сотрудники школы проходят медицинские осмотры, флюорографическое обследование и профилактическую вакцинацию против гриппа и других вирусных инфекций.

Для решения этих задач в школе разработан локальный нормативный акт «План действий сотрудников школы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время», приказом директора определен состав комиссии по чрезвычайным ситуациям, составлен паспорт антитеррористической защищенности. Разработаны и соблюдаются инструкции для учащихся и сотрудников по обеспечению безопасности во время образовательной деятельности и для дежурных служб.

Общая безопасность учащихся осуществляется на основе Перечня минимальных обязательных требований по обеспечению антитеррористической защищенности, утвержденных решением антитеррористической комиссии Самарской области):

- организован пропускной режим, ежедневный обход прилегающей к объекту территории в целях выявления возможных признаков террористической угрозы, охрана общественного порядка, обеспечение безопасности детей осуществляется охранником ООО ЧОП «Новокуйбышевск- безопасность»
- помещения и территория в аренду не сдаются, ремонтно- строительные работы с привлечением сторонних граждан и организаций не производятся
- инструктаж персонала объекта по повышению бдительности и действиям в условиях террористической угрозы проводится регулярно
- имеется 2 телефонных аппарата городской АТС. Всего установлено 12 телефонных аппаратов (с учётом параллельных)
- на вахте имеется кнопка экстренного вызова милиции КВЭМ, имеется система ГГС речевого оповещения в составе АПС
- аппараты телефонной связи с устройством АОН определяет не весь спектр номеров

В целях предупреждения детского травматизма в школе изданы приказы «О распределении обязанностей администрации школы по контролю за соблюдением норм и правил техники безопасности». Составлен план мероприятий по профилактике детского травматизма. В мастерских, в спортивном зале, в кабинетах физики, химии имеются инструкции по технике безопасности. Составлены акты о проверке исправности оборудования и инвентаря. Журналы инструктажа ведут все классные руководители. В школе проводится учет, расследование и оформление несчастных случаев с учащимися. Ведется журнал учета несчастных случаев, составляются акты и проводятся мероприятия по устранению причин несчастного случая.

Характеристика состояния здания и пришкольной территории.

Площадь территории школы составляет 14183,94 кв.м., периметр 515 м. Имеется ограждение участка школы металлической сеткой «рабица» на металлических опорах, высота – 1,58 м, протяжённость -513, 25 м, в удовлетворительном состоянии (33% износа забора). Въездные ворота – металлические, на металлических опорах, ширина- 4,08 м, высота – 1,58 м. с встроенной калиткой шириной 1м. Зонирование территории произведено. Участок учреждения имеет наружное освещение. Площадь пришкольной территории- 14007 кв.м; площадь цветников- 449 кв.м; площадь плодовых культур- 119 кв.м; площадь газонов- 1.381 кв.м.

Школа построена в 1997 году по типовому проекту, площадь здания 5357,7 кв.м, периметр- 220.1 кв.м. Здание расположено в районе многоэтажной городской застройки. Фасад здания выходит на проезжую часть ул. Миронова. Въездные ворота внутреннего двора выходят в дачный массив. Здание трёхэтажное (13% износа). Проектная мощность школы имеет 650 мест. Инженерное обеспечение здания- централизованные системы хозяйственно- питьевого,

горячего водоснабжения, канализации, отопления. Все системы в рабочем состоянии. Аварийных ситуаций не зарегистрировано. Трубы внутренней разводки водопровода и канализации содержатся в удовлетворительном техническом состоянии. Производственный контроль за качеством питьевой воды проводится в рамках программы производственного контроля ежегодно перед началом учебного года.

Первый этаж здания занимают столовая, гардеробы, административные помещения, учебные кабинеты, спортивный зал, медицинский пункт; второй, третий этажи- учебные кабинеты, административные помещения. На каждом этаже оборудованы санитарные узлы, оборудованы питьевые фонтанчики.

В здании школы оборудован один компьютерный класс, в котором установлено 11 машин по периметру освещения. Мебель в кабинете используется согласно гигиеническим требованиям. 100% кабинетов (29 кабинетов) оборудовано мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся. Расстановка парт проведена с учётом левостороннего освещения.

Кабинет химии в своём составе имеет лаборантскую. Вытяжной шкаф для демонстрации опытов в рабочем состоянии. Мебель в кабинетах физики и химии специализированная.

Трудовое обучение мальчиков проводится по программе технологии. Для девочек оборудован кабинет домоводства и кулинарии, оснащённый необходимым технологическим оборудованием, швейными машинами, рабочими столами.

Спортивный зал в своём составе имеет раздевалки, душевые с санитарными узлами. Отопительные приборы в зале оборудованы защитными щитами. Санитарно- техническое оборудование в рабочем состоянии.

Санитарно- техническое состояние помещений школы удовлетворительное. К началу учебного года проводится косметический ремонт учебных классов, мест общего пользования. Влажная уборка всех помещений школы проводится с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Естественное освещение учебных классов обеспечивается через оконные проёмы, система искусственного освещения- общая, люминесцентные лампы. Световые точки оборудованы защитными плафонами. В классах имеются условия для соблюдения режима проветривания.

3.3. Описание системы управления качеством образовательного процесса.

Характеристика используемых технологий и процедур оценки достижений учащихся:

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Проблеме внедрения педагогических технологий в учебный процесс в школе уделяется серьезное внимание. Проводятся тематические педсоветы, обучающие семинары, работают творческие группы. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Коллективная система обучения	Разработка метода взаимного обучения, использование формы динамических пар, в которых ребенок выступает поочередно то учеником, то учителем.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.
Технология использования в обучении	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в

игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно- коммуникативные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ. -Демонстрационные компьютерные программы; -использование интерактивной доски; - компьютерные презентации
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Технология деятельностного метода	Выполнение учебных действий на материале учебного предмета, взаимодействие учителя и ученика, учебный диалог.
Технология дополнительного образования	Направления: -спортивно-оздоровительное, -общеинтеллектуальное, -общекультурное, -социальное, -духовно-нравственное

Реализация процедур, предусматривающих участие общественных наблюдателей:

- итоговая аттестация;
- день открытых дверей;
- внеклассные мероприятия.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

В МОУ ООШ № 4 трудятся:

- административный персонал- 6 человек
- технический персонал-7 человек
- количество педагогических работников в школе-29, из них учителей -25, имеют стаж педагогической работы: до 3-х лет – 1 человек; от 3 до 10 лет – 2 человека; от 11 до 20 лет -11 человек; более 20 лет – 11 человек.

Количество педагогических работников, имеющих высшее образование-80%. 18 педагогов (72%) имеют квалификационную категорию, из них 6 человек - высшую категорию, 6 человек - первую и 6 человек -вторую.

На курсах повышения квалификации было обучено 16 человек (57%), из них обучались по ИОЧ -13 человек (52 %), на целевых курсах-3 человека (12%), 1 человек проходит переподготовку (4%). Все педагоги начальных классов повысили квалификацию по введению ФГОС. В течение последних пяти лет все педагоги повысили свою квалификацию. Этому способствуют следующие факторы: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров; своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий; востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач; проведение диагностики определения потребности в повышении квалификации; значимость курсовой подготовки для прохождения аттестации.

Средний возраст педагогов и их распределение		
Пол	Муж.-1	Жен.-28
Возраст	От 35 до 55 лет-1	До 35 лет-8 чел.
		От 35 до 55 лет-17чел
Уровень образования	Высшее-1	Высшее-23 чел (80 %)
		Сред-спец-6 чел (19 %)
Уровень квалификации		Высшая- 6 чел(29 %)
		Первая-6 чел(29 %)
		Вторая-6 чел(29 %)
		Итого: 61 %

**Критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей для
распределения стимулирующей части.**

№	Критерии	Расчётный период	Показатели	Расчет показателя
1	Выступления на конференциях, форумах, семинарах и т.п. (выше уровня образовательного учреждения)	Учебный год	Результативность участия в конференциях, форумах, семинарах и т.п. (выше уровня образовательного учреждения) в зависимости от уровня	Наличие сертификата, удостоверение и т.д.
2	Результаты участия работника в конкурсах профессионального мастерства (в зависимости от уровня)	Учебный год	Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства (в зависимости от уровня)	Наличие гранта, диплома, сертификата и т.д.
3	Позитивная динамика в результатах коррекционно-развивающей, психологической работы, проявляемая в достижениях обучающихся, воспитанников	Полугодие, триместр	Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися (наличие индивидуального плана работы со слабоуспевающими учащимися по предмету, собеседование с учащимися)	Количество учащихся, имеющих «3», «2», «1», с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа при наличии индивидуального плана работы со слабоуспевающими учащимися по предмету по результатам собеседования с учащимися / численность обучающихся, имеющих «3», «2», «1».

4	Повышение (сохранение) охвата детей, занимающихся в кружках, творческих объединениях (кроме спортивных) школы или на базе школы, в течение учебного года	Учебный год	Работа классного руководителя по охвату дополнительным образованием учащихся классного коллектива	Процент учащихся, охваченных дополнительным образованием в школе или на базе школы
5	Повышение (сохранение) охвата детей, занимающихся в спортивных объединениях школы или на базе школы, в течение учебного года	Учебный год	Работа классного руководителя по охвату дополнительным образованием учащихся классного коллектива	Процент учащихся, охваченных дополнительным образованием в школе или на базе школы
6	Снижение или стабильно низкий уровень заболеваемости учащихся	Учебный год	Работа классного руководителя по снижению уровня заболеваемости учащихся	Количество учащихся, пропустивших занятие по болезни
7	Отсутствие протоколов, составленных сотрудниками ГИБДД, за нарушение ПДД	Учебный год	Работа классного руководителя по правилам дорожного движения	Количество учащихся, нарушивших правила движения

4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса

Школа финансируется исходя из нормативов, за счет бюджетных средств, выделенных региональным бюджетом и городской мэрией. Имеются дополнительные источники финансирования за счет внебюджетных средств: помощь предприятий города, частных лиц.

В школе проведён ремонт отопительной системы за счёт средств городской администрации. Открыт в январе 2008 года класс по программе «Интеграция детей с проблемами развития» (денежные средства поступили из городского бюджета).

Материально-технические и информационные условия являются достаточными для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями. Специализированные кабинеты полностью оснащены демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Учебный процесс обеспечен учебной литературой, имеется необходимое количество справочной, методической и художественной литературы. Дидактический материал в наличии. Обеспеченность учащихся учебниками из школьной библиотеки :

- начальная школа- 98,6%
- основная школа- 96,9%

Обеспеченность учебниками из школьной библиотеки составила 88,4% от числа необходимых изданий.

Количество точек свободного доступа:

- а) к Интернету - 17
- б) к локальной сети - 17

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного учащегося в неделю:

- начальная школа- 30 мин.
- основная школа- 1 час

Количество учащихся на 1 компьютер (за исключением техники, используемой в административных помещениях) – 20.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения.

5.1. Отчёт об использовании бюджетных средств.

Объём бюджетного финансирования в 2010-2011 году составляет 100%. Динамика Норматива на одного ученика на уровне прошлого года. Согласно смете расходов бюджетные средства расходуются:

- на финансирование учебного процесса;
- содержание здания;
- коммунальные платежи;

-текущий ремонт;

-на пополнение материально- технической базы.

Доля ФОТ в бюджете составляет 94%, доля ФОТ учителей – 70%; размер стимулирующей части ФОТ- 11%; доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера (75%- 100%-0,2; 50%-75%-0,5; 25%-50%-0,3); доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера (25%-50%-0,2; 50%-75%-0,8)

Направления расходования бюджетных средств:

№ п/п	На что использованы бюджетные средства	Сумма (руб.)
1	Приобретение классных журналов	4000
2	Приобретение электрической дрели для текущего ремонта	2341,75
3	Приобретение триммера	11200
4	Приобретение музыкального центра	19998,40
5	Приобретение телефона с определителем	899,20
6	Приобретение холодильника в медкабинет	6200,90
7	Приобретение системного блока/2шт.	28670
8	Приобретение интерактивной доски	17000
9	Приобретение стендов в кабинет английского языка	12410,78
10	Приобретение жалюзи в учебные кабинеты	17999,22
11	Приобретение программного обеспечения антивирусник	9450
12	Приобретение школьных жилетов	2500
13	Приобретение сувениров для призёров	10000
14	Приобретение спецодежды	3234
15	Ремонт учебных кабинетов	40000
16	Обучение педагогов на высшую категорию	2904
17	Проведение локальной сети в учительской	2500
18	Обучение по охране труда	2000
ИТОГО:		193308,25

5.2. Отчёт об использовании внебюджетных средств.

Объём внебюджетных средств составлял 1167т.р.:

- а) поступление за питание детей (родительская плата)- 1103т.р.
- б) поступлений от спонсоров, благотворительных фондов- 63,8,
- в) нефинансовых поступлений нет.

Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности-0,9.

Направления расходования внебюджетных средств:

№ п/п	На что использованы внебюджетные средства	Сумма (руб.)
1	Приобретение интерактивной доски	20000
2	Приобретение лицензионной программы «Windows» для кабинета информатики	7688
4	На обучение специалистов по электробезопасности, по теплобезопасности	3900
5	На поощрение учащихся	10.000
ИТОГО:		41588

6. Внешние связи и имидж ОУ.

6.1. Партнёрства образовательного учреждения.

<i>Стратегические ориентиры образовательного учреждения</i>	<i>Форма отношений с социальными партнёрами</i>	<i>Предмет отношений</i>
Обеспечение безопасности учащихся	Договор с ООО «АСБиС» №136 от26.09.2010г	Работы по ремонту системы пожарной сигнализации
	Договор №02/2010 от 01.09.2010; №02/2011 от 01.01.2011 с частной охранной организацией «Новокуйбышевск-Безопасность»	Охрана общественного порядка в зданиях и на территории, защита жизни и здоровья детей и работников
	Договор №28/го от 31.12.2010г с ООО	Оказание услуг по техническому обслуживанию системы автоматической

	«Комплексное проектирование систем безопасности»	пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуации
	Договор №422/366 от 01.01.2011г с отделом вневедомственной охраны при ОВД	Контроль за каналом передачи тревожного извещения из зданий, помещений и экстренному выезду наряда милиции по сигналу «Тревога»
Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Договор о сотрудничестве с Фабрикой школьного питания №4 от 01.09.2010г	Организация сбалансированного горячего питания
	Договор №2р/172 от 28.04.2011г о сотрудничестве с Фгуз «Центр гигиены эпидемиологии в Самарской области»	Бактериологическое исследование
	Договор о сотрудничестве с Фабрикой школьного питания №69т 28.05.2011г	Совместная деятельность по организации питания детей в ЛДП при ОУ в летний период.
	Договор о сотрудничестве с ОАО «Новофарм» №29/11 от 13.05.2011г.	Обеспечение ОУ лекарственными средствами в целях создания комфортных условий образовательного процесса.
Государственно-общественный характер управления образованием. Организация	Договор возмездного оказания услуг по информационно-методическому сопровождению процедуры государственной аккредитации ОУ Самарской	Определение отношений по информационно-методическому сопровождению процедуры государственной аккредитации ОУ

образовательного, воспитательного процесса	области №190 от 16.02.2010г	
	Договор о сотрудничестве Ресурсным центром от 01.10.2010г.	Предоставление научно-методической услуги по экспертизе документов портфолио
	Договор от 01.10.2010г. о сотрудничестве с Региональным социопсихологический центр	Оказание услуги по организации и надлежащему исполнению социально-психологического сопровождения образовательного процесса
	Договор о сотрудничестве от 01.10.2010г. с «Центром детского творчества «Умелец»	Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального и художественного развития ребёнка
	Договор о сотрудничестве от 01.10.2010г., от 15.05.2011г с «Территориальным центром социальной помощи семье и детям»	Выполнение алгоритма взаимодействия учреждений системы профилактики
	Договор о сотрудничестве от 01.10.2010г. с «Социальной гостиницей «Доверие»	Осуществление взаимодействия по выявлению семей, где имеют место случаи противоправного поведения детей и подростков
	Договор о сотрудничестве от 01.10.2010г. со «Специализированной детско-юношеской спортивной школой Олимпийского резерва»	Создание благоприятных условий для физического развития личности ребёнка
	Договор о сотрудничестве от 01.10.2010г. с «Библиотечной информационной сетью»	Оказание услуг по проведению культурно-просветительских мероприятий
	Договор о сотрудничестве от 30.10.2010г. с «НМУ «ФОК «Октан»	Совместная деятельность по популяризации физической культуры и спорта среди детей и подростков
	Договор о сотрудничестве от 30.08.2010г. с НМУ стадион	Содействие физическому воспитанию, формированию интереса к спорту и

	«Нефтяник»	здоровому образу жизни
	Договор №157 от 04.06.2010 г с ООО «ВолгаМедиа Сейлз»	Оказание услуг по размещению рекламы в СМИ, размещению информационных материалов

6.2. Общая характеристика социальной активности ОУ.

Характеристика услуг, оказываемых населению.

МОУ СОШ №4 оказывало населению бесплатные услуги:

- Пользование фондом библиотеки для родителей учащихся
- Заседания ТОС №6, ТОС №11
- Встречи с жителями микрорайона
- Проведение городских лыжных соревнований на базе школы
- Приглашение ветеранов Вов, труда на концерты
- Организация праздника двора
- Проведение окружного семинара «Введение ФГОС »

Информация об участии ОУ в мероприятиях с участием местного сообщества

- Совместно с местным отделением Всероссийской партией «Единая Россия» учащиеся школы принимали участие в городском субботнике
- Шествие добровольцев «Добро исправит мир!»
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Окружная социально-добровольческая акция «Образование для всех»

6.3. Признание результатов работы ОУ на различных уровнях.

Результаты, продемонстрированные педагогами или коллективом ОУ в рамках конкурсных мероприятий:

- I место в летней оздоровительной кампании
 - I место (победитель) в региональном конкурсе «Лучшие школы Самарской области - 2010» в номинации «Начальная и основная общеобразовательная школа»
 - II место в Региональном конкурсе по итогам акции «Неделя экологических знаний», посвящённом Году учителя
 - II место в областном конкурсе «Здоровое питание школьников»
 - III место в областном конкурсе «Лидер в образовании 2010-2010» Воронина С.П., учитель биологии
- II место Копылова Валерия, 6а класс, лауреат Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» в номинации: « Зоология (6-8 кл.)», 98 баллов;

- II место Колокольцева Алина, 2а класс, лауреат Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» в номинации: «Incredible Britannia (1-2 кл.)» 67 баллов
- II место Синцова Алёна, 6а класс, призёр XI Всероссийской конференции учащихся «Первые шаги в науку» в номинации «Медицина»
- III место Краснова Людмила, 9б класс, призёр XI Всероссийской конференции учащихся
- Краснова Людмила, 9б класс, лауреат III степени Всероссийского заочного конкурса «Первые шаги в науку» в номинации «Экология»
- III место Иванова Ольга, 5а класс, лауреат Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» номинация : «Контрольная работа по русскому языку (5-7 кл) 360 баллов
- Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество», «Осенний» тур, в номинации «Лингвистическая археология»
- III место Кузьмина Дарья, 9а класс, Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество», «Осенний» тур, в номинации «Я знаю русский язык (9-11 класс)» 100 баллов

Достижения учащихся 2010-2011 учебного года

I полугодие

- I место -Синцова Алёна, 6б класс, в городской экологической викторине «Вода для жизни» в рамках осеннего экологического марафона
- I место -Бадалян Алиса, 9б класс, в территориальной олимпиаде школьников по технологии
- I место в городском конкурсе «Новогодняя игрушка» (Шукшина Олеся, 7б кл., Зубова Антонина, 2б класс)
- II место -Кузьмина Дарья, 9а класс, в территориальном этапе Всероссийской предметной олимпиаде школьников по английскому языку
- II место в территориальном конкурсе социальных проектов «Гражданин»
- II место в первенстве города по настольному теннису среди ОУ 2 группы
- II место в первенстве города по футболу среди общеобразовательных учреждений 1 группы
- III место -Куземина Виктория, 9а класс, в территориальной олимпиаде школьников по английскому языку
- участие в городском конкурсе на самое оригинальное оформление элементов зимней одежды «Зимний подиум» (Победители-Кистинёва Екатерина, Анчикова Юлия, 7б класс)
- участие в Первом территориальном конкурсе «Виртуальная школьная библиотека XXI века»
- участие в городском конкурсе школьных газет

II полугодие

- I место в соревнованиях по подвижным играм среди групп НП СДЮШОР г.Новокуйбышевска (команда мальчиков, команда девочек)
- I место среди девушек в Первенстве по волейболу среди общеобразовательных учреждений 1 группы
- I место в спортивном празднике, посвящённом «Дню космонавтики» (Бабанов Денис, 1б кл)
- II место по русскому языку в Первом территориальном компьютерном интеллектуальном марафоне «Инфотешка» (Горбунова Вероника, 3а класс)
- II место в экологическом конкурсе «Моя земля».Копылова Валерия, 6а класс. Благодарственные письма за участие Синцова Алёна, Калинина Анастасия
- III место в городских соревнованиях по подвижным играм «Перестрелка» среди учащихся начальных классов ОУ
- III место в городском спортивном празднике, посвящённом Дню смеха, среди учащихся начальных классов ОУ
- III место в городских лыжных соревнованиях среди ОУ и в личном первенстве – Постникова Настя, 7а класс, I место; Усманова Ангелина, 5а класс, III место; Коростылёв Никита, 8б класс, III место.
- III место в городском Смотре часовых Постов №1 среди ОУ г.Новокуйбышевска, посвящённого «66- летию Победы в Великой Отечественной войне»

Городская олимпиада школьников:

- Виноградова Елизавета, 4а класс, математика- I место
- Митина Ирина, 4а класс, литературное чтение- II место
- Михайлова Екатерина, 6б класс, литература, - II место
- Копылова Валерия, 6а класс, русский язык- II место
- Плющенко Владислав, 7а класс, география- III место
- Касеев Сергей, 7а класс, география, III место

• Всероссийские конкурсы в г. Обнинск:

- I место Горбунова Вероника, 3а класс, лауреат Всероссийского открытого заочного конкурса «Интеллект- экспресс» в номинации «Тайны английского языка, осень 2010-2011 гг.,200 баллов;
- II место Копылова Валерия, 6а класс, лауреат Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» в номинации: « Зоология (6-8 кл.)», 98 баллов;

- III место, Щелкова Елена, 5б класс, лауреат Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество», «Креативный» тур, номинация: «Incredible Britannia (5-8 кл.)»
- Усманова Ангелина, 5а класс, лауреат (вошла в 10 лучших, 106 баллов) Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество», «Осенний» тур, номинация «Эрудит» (английский язык)
- Смороднова Татьяна/ 181 балл; Насырова Карина/186 баллов, 4а класс, лауреаты Всероссийского открытого заочного конкурса «Интеллект-экспресс» в номинации : «Тайны английского языка, Осень 2010-2011гг. (3-4 кл.)»
- Головкин Павел, 3а класс, лауреат Всероссийского открытого заочного конкурса «Интеллект-экспресс» в номинации «Тайны английского языка, осень 2010-2011 гг., 197 баллов;
- Персиянцев Александр, 195 баллов; Тамбовцев Евгений, 187 баллов; Шубин Сергей, 177 баллов.
- Лазева Дарья, Куземина Виктория, 9а класс, Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество», «Осенний» тур, номинация «Я знаю русский язык (9-11 класс)» по 99 баллов;
- Калинина Анастасия, 6а класс, лауреат Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» номинация : « Зоология (6-8 кл.)», 73 балла;
- Елиференко Анна, лауреат Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество», «Креативный» тур, номинация: «Incredible Britannia (5-8 кл.)»

Победы в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания детей:

- I место в городских соревнованиях по «Перестрелке»
- I место за участие в Неделе Юного пешехода
- I место за разработку поздравительной открытки, посвящённой 75-летию ГИБДД
- II место за участие в игре путешествии по сказкам Пушкина
- III место в лёгкоатлетической эстафете
- III место «Мини-гольф»
- III место в конкурсе-рекламе по разработке баннера по правилам дорожного движения

В средствах городской массовой информации регулярно печатаются заметки, статьи о жизнедеятельности МОУ СОШ №4.

«Вестник»

- 23.10.2010 Новокуйбышевск литературный, «Вестник»,
- №2 (9549) от 15.01.2011г о работе кружка «Золушка», руководитель Яковлева В.В.,
- №3 (9550) от 18.01.2011г об изучении литературы родного края, Ольга Катышкова,
- от 20.01 2011г о работе депутата О.В.Борисовой,
- от 8 июня 2010г «Подарок городу»

«Наше время»

-№38/1-7 октября 2010г «Выбор за учеником»

-№16/29 апреля-5 мая 2011г «Депутаты и школьники взялись за грабли»

-№26/8-14 июля 2011г «Дали слово детям»

«Моя неделя»

- №23 от 11.11.2010 «Школа №4 стала призёром»

«ГородНск»

-19(516) от 21 мая 2010г Благодарность педагогическому коллективу,

-№33(530) от 27.08.2010г «В ногу со временем»,

«Жизнь образования»

-№9-10 (57-58) «Жаркое лето 2010года»

-№2 (66) от февраля 2011г «Актуальные проблемы введения стандартов»

«Волжская коммуна»

-№ 205 (27152) от 11 июня 2010г «Поддержка талантов»

Журнал Самарской губернии «Первый»

- №010, стр.144-145 «Обычные дарования»;

-№013, стр.106 «На крыльях успеха»

7.Выводы и перспективы.

В отчётный период деятельность школы в целом отличалась динамичностью, высокой результативностью достижения поставленных целей, что объясняется, на наш взгляд, использованием современных управленческих технологий, решением проблем совместно с Управляющим советом, внедрением в организацию методической работы инновационных форм и современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Однако выявлены и некоторые недостатки, связанные как с объективными трудностями освоения нового, так и с субъективными причинами. Несмотря на достаточно высокие результаты в учебно-воспитательной работе остается проблема второгодничества, актуальным является вопрос о повышении уровня воспитанности отдельных учащихся. Школа продолжит осуществлять программу развития в соответствии с разработанной системой целей и задач на среднесрочную перспективу.

Задачи школы на следующий отчетный период:

Цель работы школы на 2011-2012 учебный год «Создание условий для формирования компетентностно- ориентированной личности, осознающей ценность здорового образа жизни, способной к успешной адаптации, самоопределению и самореализации в условиях современной жизни».

Задачи:

1. Обеспечить усвоение обучающимися государственного образовательного стандарта.

Повысить качество знаний:

на ступени начального общего образования до 56% к маю 2012г.;

на ступени основного общего образования до 36% к маю 2012г.

2. Сформировать коммуникативные, информационные и социальные компетентности у 74% выпускников ступени начального общего образования и ступени основного общего образования, расширив географию мероприятий и количество призовых мест и благодарностей за участие в областных и всероссийских мероприятиях до 5 поощрений к августу 2012г.

3. Сформировать потребность в здоровом образе жизни у 70 % обучающихся на ступени начального общего образования и 60 % обучающихся на ступени основного общего образования к июню 2012г.

8. Формы обратной связи.

Вопросы, замечания и предложения по публичному отчёту и освещённым в них аспектам деятельности администрации школы можно задать лично по адресу: 446208, Россия, Самарская область, г.Новокуйбышевск, ул.Миронова. д.32; по телефонам:

2-15-25; 2-10-25;

E-mail: mousoh-4@mail.ru; Адрес школьного сайта: <http://school4novo.rusedu.ru>

Администрация школы благодарит

- Главу г.о.Новокуйбышевск Волкова О.В.
- Заместителя Главы города по социальным вопросам Пахомову Е.М.
- Заместителя Главы города по имущественным отношениям, руководителя Комитета по управлению муниципальным имуществом Брусенцова С.В.
- Руководителя Поволжского управления Министерства образования и науки Самарской области Сазонову С.Н.
- Председателя Председателя школьного управляющего совета Чухвичёву С.М.
- всех председателей и членов родительских комитетов учебных классов

за оказание помощи педагогическому коллективу в укреплении и пополнении материально-технической базы, в организации и проведении учебно-воспитательного процесса.

